

Тема: Решение уравнений

Цель: включение учащихся в учебную деятельность - тренировать в понимании значения уметь учиться; определить содержательные рамки урока: уравнения; мотивация к учебной деятельности.

Ход урока

1. Орг. момент

- В древности говорили

«День, когда ты ничему не научился, прошел даром».

- Сегодня у нас необычный урок. Сегодня мы с вами отправимся в мир Древней Азии, где познакомимся с великим арабским математиком.

2. Актуализация знаний.

Графический диктант

- Если вы согласны с утверждением, ставим «+». Если вы не согласны с утверждением, ставим «-».

Слагаемое + множитель = сумма

Уменьшаемое – вычитаемое = разность

Делимое : делитель = частное

Делимое – вычитаемое = разность

Множитель x делитель = произведение

Слагаемое + слагаемое = сумма

Уменьшаемое – слагаемое = разность

Множитель x множитель = произведение

Проверка. (- ++ - - + - +) (слайд)

Устный счет (взаимопроверка)

- Вычислите

3 * 6 , 5 * 4, 1 * 28, 8 * 8, 0 * 90, 15 : 15, 0 : 7, 36 : 9.

- Обменяйтесь листочками и проверьте результаты у соседа.

3. Самоопределение к учебной деятельности.

- Как называется математическая запись с неизвестным числом?
(уравнение)

- Определите тему урока

Группировка выражений

- На какие 2 группы можно разбить записи?

505 - 5

X + 20 = 70

X - 40 = 30

808 - 8

$100 - X = 70$

- Решите уравнения. Самопроверка

4. Исторический экскурс в мир Древней Азии

- А теперь обещанное путешествие в Азию

- А хотите узнать, кто впервые ввёл понятие уравнения в математику. Тогда внимание на экран. Мы отправляемся с вами в Среднюю Азию, в древний город Хорезм. Приблизительно в 850 году н.э. арабский ученый математик Мухаммед бен Муса ал-Хорезм написал книгу об общих правилах решения арифметических задач при помощи уравнений. Она называлась "Китаб ал - Джебр". Эта книга дала имя науке алгебре. Очень большую роль сыграла еще одна книга Ал-Хорезми, в которой он подробно описал индийскую арифметику. Триста лет спустя (в 1120 году) эту книгу перевели на латинский язык, и она стала первым учебником "индийской" (то есть нашей современной) арифметики для всех европейских городов.



5. Работа над темой

- Составь уравнения, содержащие операцию сложения или вычитания, и реши их. (в парах)

Используй числа: 56, 78 и переменную X .

Используй числа: 6, 43 и переменную A .

Используй числа: 12, 54 и переменную B

6. Игра «Математический словарь» (по рядам)

- А сейчас мы немного отдохнем и поиграем.(устно)

- Один представитель ряда дает ответ

1. Результат сложения. (Сумма.)

2. На него нельзя делить. (Ноль.)
3. Длину умножить на ширину ... (площадь).
4. Линия, состоящая из нескольких звеньев - это (ломаная).
5. Если 8×8 , то получится ... (64).
6. Инструмент для построения отрезков. (Линейка.)
7. Часть суток от утра до вечера. (День.)
8. В математике их четыре. (Действия.)
9. Ученическая тетрадь для записи заданных уроков и для отметок об успехах. (Дневник.)
10. Ее все любят. (Пятерка.)
11. Действие, противоположное умножению. (Деление.)
12. Им чертят круг. (Циркуль.)
13. Делимое, делитель ... (частное).
14. Сумма длин всех сторон. (Периметр.)
15. Прямая, ограниченная с 2 сторон. (Отрезок.)
16. У него все стороны равны. (Квадрат.)
17. 100 лет. (Век.)
18. Прямая, проведенная через центр окружности. (Диаметр.)
19. Если 9×9 , то получится... (81).

7. Применение знаний

- Что можно сказать об уравнениях? Как же их решить?

$$X:3=15:5 \quad x-14=20-5$$

8. Итог урока

9. Рефлексия урока

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»

**ОТКРЫТЫЙ УРОК
В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕКАДЫ
МАТЕМАТИКИ**

Тема: "Умножение чисел, оканчивающихся нулями"

4 «А» класс

Подготовила и провела

Янковская О. Г.

2018-2019

Г. о. Нальчик

