

«ПРИНЯТА»
Управляющий совет
МКОУ «СОШ №28»
Протокол Nd
« 05 » 08 2016г.



**Программа
дополнительного образования
МКОУ "Средняя
общеобразовательная школа №28»
г.о. Нальчик
на 2016-2018 учебный год.**

2016-2017 уч. год

Содержание программы.

1. Пояснительная записка.
2. Актуальность и значимость Программы дополнительного образования.
3. Цель и задачи Программы дополнительного образования.
4. Содержание дополнительного образования:
 - Нормативно-правовая база;
 - назначение;
 - Концептуальная основа дополнительного образования детей в школе.;
5. Направления дополнительного образования МКОУ « СОШ № 28»
6. Развитие системы дополнительного образования в школе.
7. Внешкольные связи в системе дополнительного образования.
8. Ожидаемые результаты.

**Программа дополнительного образования
СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в МКОУ " Средняя общеобразовательная школа №28» г.о. Нальчик**

Пояснительная записка.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения.

Являясь широким и благодатным фоном для освоения образования общего, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Помимо этого, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации: позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Цели и задачи программы.

Цель программы:

- создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;

- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;

- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;

- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов.

Содержание дополнительного образования

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;

- дополнительного образования детей во внеурочное время;

- самореализации личности;

- участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;

- в работе органов детского самоуправления;

- в деятельности детских общественных объединений и организаций;

- в экскурсиях;

- различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и внеучебное время.

Программа дополнительного образования школы разработана в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании»,

- Уставом МКОУ "Средняя общеобразовательная школа №28»,

- Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 года №233 (в редакции Постановления Правительства РФ от 22 февраля 1997г. №212, от 23.12.2002г. №919, от 10.03. 2009г. №216),

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях Сан Пин 2.4.2.1178-02», утвержденным Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 25 ноября 2002 года и введенные в действие с 1 сентября 2003 года (Министерство здравоохранения РФ от 28.11.2002 №344),

Образовательная программа МКОУ определяет назначение дополнительного образования в школе.

В систему ДО входит:

1) оказание помощи ребенку по самопознанию особенностей своего развития, склонностей и способностей, мотивов;

2) постоянная рефлексия – осознание значимости для себя и других, сочетание оценки и самооценки;

- 3) соответствующий процесс обучения для способных, одаренных детей, уже имеющих в своем потенциале активное желание к нетрадиционным способам обучения;
- 4) выявление способностей, талантов, склонностей;
- 5) раннее профессиональное самоопределение личности подростка;
- 6) ранняя образовательная специализация;
- 7) введение в ДО разных видов детской деятельности творческого характера (самодельных игр, технического моделирования);
- 8) обогащение содержания деятельности ДО как одного из средств самовыражения ребенка, которая основана на его индивидуальном, эмоционально – образном видении, приобщение детей к национальной культуре;
- 9) формирование целостного видения мира во всем его многообразии.

Концепция дополнительного образования МКОУ "Средняя общеобразовательная школа №28»

Основное назначение ДО – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

ДО – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

ДО – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего и развивающегося образования.

ДО – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе.

ДО – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Задачи педагогов дополнительного образования:

1. Реализация потребностей и интересов детей.
2. Осуществление личностно ориентированного подхода к ребенку.
3. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.
4. Развитие совместной творческой деятельности.
5. Осуществление образовательной деятельности.
6. Реализация программ ДО.
7. Взаимосвязь ДО и школьной системы.
8. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.
9. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

10. Адаптация их к жизни в обществе.
11. Формирование общей культуры.
12. Организация содержательного досуга.

Структурирование системы непрерывного дополнительного образования позволяет рассматривать единое образовательное пространство как интеграцию систем непрерывного базового и непрерывного дополнительного образования. Основные этапы дополнительного образования: обучение, воспитание и развитие человека, учебная деятельность, практическая деятельность.

Принципы дополнительного образования:

- непрерывности и преемственности;
- системности,
- вариантности;
- гуманизации и индивидуализации;
- добровольности;
- конкурентоспособности;
- креативности;
- природосообразности;
- разновозрастного единства;
- творчества.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого учащийся берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуации успеха, личностное саморазвитие.

Система дополнительного образования в МКОУ "Средняя общеобразовательная школа №28» в 2016-2017 учебном году включает следующие **направления:**

1. Спортивно – оздоровительное (баскетбол, волейбол, вольная борьба, шахматы).

2. Краеведческое («Наследники богатств родного края», географический клуб «Альтаир»).

3. Творческое (национальные танцы, юный художник, юный журналист).

Спортивно-оздоровительное направление

Целью спортивно - оздоровительного направления дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил.

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу.

- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,

- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,

- оказание помощи в выработке воли и морально-психических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

В этом направлении школа сотрудничает с ДЮСШ №№ 1,2; ДЮСШК

« Ладья».

Краеведческое направление

Основной целью краеведческого направления является формирование экологической культуры, бережного, осознанного отношения к природе, привитие любви к родному краю, приобретение экологической грамотности, развитие чувства гражданственности, установление взаимосвязи между прошлым и настоящим родного края, формирование экологической культуры, осознанного отношения к природе.

В этом направлении школа сотрудничает с ДОД РДТДЮ, ЦДТ «Эрудит».

Целью работы кружков художественно-эстетической направленности является развитие творческих способностей учащихся и воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие

личности; воспитание мира чувств, развитие музыкального слуха, чувства ритма.

Занятия в хореографическом коллективе приобщают учащихся к танцевальному искусству, развивают умение импровизировать под музыку, развивают у детей актерское мастерство.

На занятиях в изостудии ребята учатся оценивать полноту изображаемого образа, передавать форму, строение, пропорцию, композицию и цвет изображаемого предмета.

Система дополнительного образования в МКОУ является логическим продолжением начального и основного образования.

№ п/п	направление	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся (в т.ч. в % от общего количества)
1.	Спортивно-оздоровительное	Волейбол Вольная борьба шахматы Баскетбол	32 чел – 4,8 % 15 чел – 2,3 % 15 чел – 2,3% 18 чел – 2,7 %
2.	Творческое	Национальные танцы; Юный художник; Художественная фотография; Вокальный кружок «До-ре-ми»; « Юный журналист»»	40 чел. – % 15 чел – 2,3% 60 чел – 9% 15 чел – 2,3% 15 чел – 2,3%
3.	Краеведческое	«Наследники богатств родного края» Клуб «Альтаир»;	188 чел – 28 % 30 чел. – 3,2 %

Материально-техническая база позволяет проводить занятия на высоком уровне. В школе имеется:

- спортивный зал,
- актовый зал,
- танцевальный зал,
- изостудия,
- кабинеты информатики.

Учебно-практическое оборудование:

Мячи волейбольные, футбольные, волейбольная стойка и сетка;

Технические средства обучения:

Компьютеры, принтеры, интерактивные доски, музыкальные центры, магнитофоны.

Работа детских объединений осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ, рекомендованных методическим советом и утверждённых директором школы.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется программой педагога, с учётом требований СанПиН.

Расписание занятий в группах рассматривается и утверждается в порядке, предусмотренном Положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МКОУ «СОШ №28».

Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально.

Приём обучающихся в объединения осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ. При приёме в объединения (спортивной направленности) необходимо предоставление справки о состоянии здоровья обучающегося.

Количественный состав детских объединений ДОД определяется программой педагога, с учётом санитарно-гигиенических требований, психофизиологических особенностей детей, условиями организации образовательного процесса и может варьироваться в зависимости от года обучения.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия; лекции; семинары; практикумы; экскурсии, концерты, выставки, походы и др.

• Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся.

Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В работе объединения могут принимать участие родители, без включения в списочный состав по согласованию с педагогом.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

Количество детей по кружкам и секциям варьируется от 15 до 100 человек. В систему дополнительного образования вовлечены дети начальной, средней и старшей школы.

Внешкольные связи в системе дополнительного образования.

Согласно договорам о совместной деятельности школа тесно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования:

ГЦЭВД им. Казаного Жабаги, ЦДТ «Эрудит»,
ДЮСШ №1, ДЮСШ №2, ДЮШШК «Ладья», РДЭБЦ,

Ожидаемые результаты:

- реализация творческого потенциала ребенка, правильное физическое развитие, гармоничное духовное развитие ребенка;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня.

Научно – методическое обеспечение воспитательного процесса.

В.А. Караковский "Пути формирования школьного ученического коллектива". Москва, 2008г. Изд-во "Знамя".

В.М.Лизинский "Практическое воспитание в школе" Ч1,2. Москва, 2010г., ОЦ " Педагогический поиск".

Под ред. В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой "Управление воспитательной системой школы: проблемы, решения". Москва, 2008г. "Педагогическое общество России".

Под ред. Е.Н.Степанова "Планирование воспитательной работы" (методическое пособие). Москва, 2011г. "Творческий центр".

Под. ред. Рожкова М.И. "Классному руководителю" (учебно-методическое пособие). Москва, 2007 г., Гуманитарный издательский центр "Владос".

Л.А. Байкова. Л.К. Гребенкина "Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе". Москва, 2009г., "Педагогический поиск".

Е.Н. Степанов "Классному руководителю о воспитательной системе класса". Москва, 2011г. "Педагогический поиск".

В.А. Сергеева "Классный руководитель в современной школе". Москва, 2007, "Педагогическое общество России".

В.П. Сазонов "Организация воспитательной работы в классе". Москва 2010. "Педагогический поиск".

Научно - методический журнал "Заместитель директора по воспитательной работе" .Главный директор В.М.Лизинский. Москва "Педагогический поиск". "Классный руководитель". Научно-методический журнал. Главный редактор В.М.Лизинский Москва "Педагогический поиск".