

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «24» 08 2019 г.



## Положение о проверке техники чтения в 1- 5 классах МКОУ СОШ № 28 г.о. Нальчик

### 1. Общее положение

- 1.1. Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения проверки техники чтения в 1- классах МКОУ СОШ № 28 г.о Нальчик, обеспечивая единые требования по проверке техники чтения в школе.
- 1.2. Настоящее положение регламентирует контроль и оценку результатов развития читательских навыков.
- 1.3. Положение о проверке техники чтения утверждается директором школы.

### 2. Цели и задачи

- 2.1. Проверка техники чтения организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в школе для контроля уровня сформированности читательских навыков, отслеживания степени продвижения ученика в овладении техникой чтения.
- 2.2. Задачами проверки техники чтения являются выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью:
  - темп чтения, при котором осознается текст;
  - навык осознанного чтения в определенном темпе;
  - чтение без ошибок.
- 2.3 Проведение проверки техники чтения проходит в рамках внутришкольного контроля два раза в год:
  - в начале года (вводный контроль);
  - в конце года (итоговый контроль).

### 3. Требования к уровню сформированности навыка чтения

- Способ чтения – чтение целыми словами;
- правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
- скорость чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
- установка на постепенное увеличение скорости чтения.

#### 4. Классификация ошибок, влияющих на снижение отметки:

##### *Ошибки:*

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

##### *Недочеты:*

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

#### 5. Нормы оценивания уровня сформированности навыка чтения в 1-5 классах.

##### Нормы техники чтения во 2-м классе

Техника чтения во 2 классе по ФГОС должна иметь следующие ориентировочные показатели:

- в 1 полугодии — 40-45 слов в минуту;
- во 2 полугодии — 45-50 слов в минуту.

##### Оценивание техники чтения во 2 классе по ФГОС

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	40- 45 слов	45-50 слов
«4»	25-30 слов	30-35 слов
«3»	20-15 слов	20-25 слов
«2»	Менее 15 слов	Менее 20 слов

### **Нормы техники чтения в 3-м классе**

Согласно ориентировочным показателям ФГОС, скорость чтения в 3-м классе должна составлять:

- в 1 полугодии — 55-60 слов в минуту;
- во 2 полугодии — 70-75 слов в минуту.

### **Оценивание техники чтения в 3-м классе по нормативам ФГОС**

При выставлении оценок за технику чтения в 3 классе, необходимо придерживаться определенных критериев:

- чтение по слогам или слово полностью;
- наличие ошибок при чтении;
- количество слов в минуту;
- выразительность;
- осознанность.

#### **Оценки за технику чтения в 3-м классе**

<b>Оценка</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
«5»	55-60 слов	70 -75 слов
«4»	50-55 слов	60-65 слов
«3»	45-50 слов	50-55 слов
«2»	Менее 40 слов	Менее 50 слов

### **Нормы техники чтения в 4-м классе**

Согласно ориентировочным показателям ФГОС, скорость чтения в 4-м классе должна составлять:

- в 1 полугодии — 75-80слов в минуту ;
- во 2 полугодии — 95-100 слов в минуту.

### **Оценивание техники чтения в 4-м классе по нормативам ФГОС**

При выставлении оценок за технику чтения в 4 классе, необходимо придерживаться определенных критериев:

- чтение по слогам или слово полностью;
- наличие ошибок при чтении;
- количество слов в минуту;
- выразительность;
- осознанность.

#### **Оценки за технику чтения 4-м классе**

<b>Оценка</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
«5»	75-80 слов	95 -100 слов

«4»	70-75 слов	80-85 слов
«3»	65-70 слов	75-80 слов
«2»	Менее 60 слов	Менее 70 слов

### **Нормы техники чтения в 5-м классе**

Согласно ориентировочным показателям ФГОС, скорость чтения в 5-м классе должна составлять:

- в 1 полугодии — 85-90 слов в минуту;
- во 2 полугодии — 100-110 слов в минуту.

### **Оценивание техники чтения в 5 -м классе по нормативам ФГОС**

При выставлении оценок за технику чтения в 4 классе, необходимо придерживаться определенных критериев:

- чтение по слогам или слово полностью,
- наличие ошибок при чтении,
- количество слов в минуту,
- выразительность,
- осознанность.

### **Оценки за технику чтения в 5-м классе**

<b>Оценка</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
«5»	90-95 слов	100 -110 слов
«4»	80-85 слов	90-95 слов
«3»	70-75 слов	80-85 слов
«2»	Менее 70 слов	Менее 80 слов

1 класс: оценка не ставится, ученик «справился» или «не справился». В I полугодии техника чтения в 1 классе может не проверяться.

При проверке техники чтения в начале года, показатель скорости чтения должен соответствовать показателю норм чтения прошлого года.

### **6. Порядок проведения процедуры проверки техники чтения**

6.1. Проверка сформированности техники чтения у обучающихся проводится в течение одного дня.

6.2. В кабинете, где проводится процедура проверки техники чтения, должны находиться два учителя, один на которого возлагаются обязанности экзаменатора, и другой – учитель, преподающий в данном классе и выступающий в ходе проверки техники чтения в роли ассистента.

6.3. Ассистент обеспечивает дисциплину в классе, наблюдает за порядком проведения мониторинга.

6.4. Экзаменатор предоставляет обучающемуся необходимый материал на отдельном листе без пометок и подсчета количества слов, второй экземпляр текста находится у экзаменатора (именно по нему ведется подсчет количества прочитанных за минуту слов и отслеживаются ошибки и недочеты в чтении учащегося).

6.5. Обучающимся, участвующим в проверке, не разрешается заранее читать текст, по которому будет проведена проверка.

6.6. Текст, предлагаемый для чтения, обучающийся читает полностью (до конца текста). Учитель не останавливает чтение по истечении 1 минуты.

6.7. Учитель-экзаменатор перед чтением текста засекает время и дает обучающемуся разрешение на чтение текста. Во время чтения обучающегося он делает соответствующие пометки в соответствии с параметрами проверки (приложение №1) По истечении 1 минуты с начала чтения текста учитель-экзаменатор помечает в своём бланке последнее слово, на чтении которого истекло контрольное время (1 минута).

6.8. После прочтения обучающимся всего текста учитель-экзаменатор задаёт вопросы по содержанию текста для проверки уровня осмысленности прочитанной информации. При проведении беседы по содержанию прочитанного текста учитель-экзаменатор может задавать наводящие вопросы или другие, сформулированные им вопросы, помогающие выяснить степень освоения прочитанной информации.

6.9. По окончании беседы по содержанию прочитанного текста учитель-экзаменатор производит подсчет количества слов, прочитанных данным учащимся за 1 минуту, и заполняет таблицу для фиксирования результатов проверки техники чтения, следуя рекомендациям по оцениванию техники чтения учащихся.

### **7. Рекомендации по оцениванию техники чтения**

7.1. В ходе данного мониторинга сформированности техники чтения обучающихся ведутся замеры по нескольким параметрам, отражённым в таблице результатов проверки техники чтения (приложение №1), которая заполняется сразу после каждого обучающегося, читавшего текст.

7.2. Параметры:

- Способ чтения (определяется во время чтения) у учащихся начальной школы.
- Темп чтения (определяется по истечении 1 минуты чтения текста).
- Правильность чтения (определяется во время чтения).
- Выразительность чтения (определяется во время чтения).
- Осмысленность чтения (определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста).

7.3. В ходе проверки техники чтения в таблице (приложение №1) необходимо поставить отметку (+/-), чтобы отметить способ чтения каждого учащегося.

Отметка итоговая ставится исходя из всех вышеперечисленных критериев оценки техники чтения, а не по одной скорости чтения.

7.4. Темп чтения определяется количеством слов, прочитанных за 1 минуту. Правильность чтения – это чтение без искажений, т.е. без ошибок, влияющих на осмысление читаемого.

7.5. Группы типичных ошибок:

- искажение звукобуквенного состава;
- пропуски букв, слогов, слов и даже строчек;
- перестановка единиц чтения (букв, слогов, слов);
- вставка произвольных элементов в единицы чтения;
- замена одних единиц чтения другими;
- наличие повторов (слогов и слов);
- нарушение норм литературного произношения:
- орфоэпические ошибки (неправильное ударение), которые связаны с незнанием норм произношения или с незнанием лексического значения слов, которые читаются;
- ошибки, связанные с так называемым «орфографическим чтением», когда единицы чтения озвучиваются в строгом соответствии с написанием, а не с произношением, а также ошибки в произношении окончаний слов.

7.6. Оценка правильности чтения также отмечается в таблице для записи результатов: если есть указанные в таблице ошибки, то в таблице их наличие отмечается знаками (+-).

7.7. Под выразительным чтением понимают правильное, осмысленное и эмоциональное (в нужных случаях) чтение текста. Именно такое чтение значительно содействует пониманию, осмыслению текстового материала.

7.8. Вывод экзаменатора о том, что для данного обучающегося характерно неосмысленное (механическое) чтение делается на основе анализа ответов учащихся, если обнаруживается:

- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в тексте.

## **8. Работа учителя**

На основании приложений №1 учитель анализирует результативность техники чтения класса в целом, выявляет учащихся, не владеющих навыком беглого осознанного чтения, формулирует задачи и составляет план работы по улучшению показателей техники чтения. Краткий самоанализ работы помещается учителем в приложение №3 (выводы о том, произошло ли повышение/понижение % качества и % выполнения данной работы по

сравнению с предыдущей проверкой и какие объективные причины этому предшествовали).



25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				

Ф.И.О. проверяющего учителя \_\_\_\_\_

% кач.-

Итого: «5» - \_\_\_\_\_ ; «4» - \_\_\_\_\_ ; «3» - \_\_\_\_\_ ; «2»- \_\_\_\_\_

% выпол.-

Всего в классе \_\_\_\_\_

% невып.

Читали \_\_\_\_\_

### Анализ проверки техники чтения:

Ш/г: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Учитель: \_\_\_\_\_, 20\_\_ - 20\_\_ уч.г