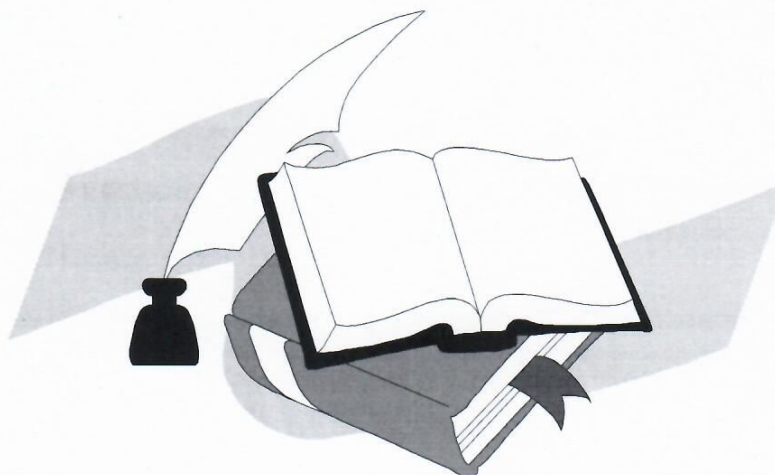


РАССМОТРЕНО
Управляющим советом школы
Протокол №3
от «02» апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №28»
С.А. Ашинова
«08» апреля 2023 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №28»
г.о. Нальчик за 2022 год.



Назначение публичного доклада:

1. Обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности.
2. Обеспечение прозрачности функционирования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №28».
3. Информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития школы, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Цель публичного доклада – описать нынешнюю школьную ситуацию, привлечь адресатов к ее обсуждению и оценке, к высказыванию мнений, предложений и рекомендаций по развитию школы; информировать общественность о комплексной характеристике актуального состояния ОУ, содержания деятельности за отчётный период и динамики основных показателей его развития. Надеемся, что эффектом такого диалога станет обновление образовательной программы школы, увеличение ресурсной поддержки школы, развитие ее материальной, технической обеспеченности, сохранение контингента учеников.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ШКОЛЫ

Наименование и статус учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28»
Тип	Общеобразовательная школа
Вид	«Средняя общеобразовательная школа» по программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация города Нальчика
Год основания	1987 год
Юридический адрес	г. Нальчик, ул. Кабардинская, 196
Телефон	8(8662)967660
e-mail:	nal28sosh@mail.ru
Адрес сайта в интернете	http://налсош28.рф
ФИО руководителя	Ашинова Светлана Адамовна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№1670 от 20.02.2014 г. Регистрационный №1020700760354

Свидетельство о государственной аккредитации	№894 от 29.04.2014 г.
Уставмуниципального казенного ОУ	ОГРН 1020700760354 от 27.03.2020 г. №106
Свидетельство о государственной регистрации права	07-АВ №398657 от 22.02.2014 г.

ИСТОЧНИКИ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА:

1. Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы).
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).
3. Результаты диагностических, итоговых административных контрольных работ, срезов, результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
4. Результаты независимых контрольных тестов.
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Результаты работы с родителями (законными представителями).
7. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с обучающимися.

Основная цель учреждения – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Основными задачами учреждения являются:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной

- деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
3. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
 4. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
 5. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И УСЛОВИЯ ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №28» функционирует с 1987 года, проектная мощность 550 человек. Учредитель школы – МКУ Местная администрация г.о. Нальчик. Учредитель закрепляет за школой объекты собственности на правах оперативного управления. Учредитель заключает договор со школой, определяет порядок приема граждан в школу, утверждает Устав, назначает директора, контролирует финансово-хозяйственную деятельность.

Основными документами, регламентирующими работу школы, являются: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указы, распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, Устав и локальные акты школы.

Организационно-правовая форма школы – муниципальное учреждение.

Экономические и социальные условия школы

МКОУ «СОШ №28» тесно сотрудничает с учреждениями образования и культуры, которые располагаются в микрорайоне школы. По соседству со школой нет опасных производств, созданы удобные подходы и подъезды к образовательной организации. Школа функционирует с 1 сентября 1987 года. В непосредственной близости расположены

учреждения и организации, оказывающие позитивное влияние на образовательный процесс:

- детская библиотека, филиал №5, совместно с которой проводятся литературные чтения, праздники, читательские конференции; организуются встречи с выдающимися людьми, выставки, посвященные известным деятелям культуры и науки;
- центр детского творчества «Эрудит»;
- в/ч, на базе которой организуются и проводятся мероприятия спортивной и патриотической направленности.

Территория школы ограждена, определенная автономность и независимость школьного двора предоставляет хорошие возможности для организации физкультурно-оздоровительной работы, отдыха детей. Информация о деятельности школы открыта и общедоступна на официальном сайте учреждения. Она регулярно обновляется и содержит достоверные сведения по различным направлениям жизнедеятельности школы, в том числе контактную информацию.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей, администрация. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Ежегодно пополняется база данных о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Вся информация выкладывается на школьном сайте, является общедоступной. Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом школы. Высшим органом управления является педагогический совет, при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется при разработке плана деятельности школы на новый учебный год. К совещательным органам управления относится методический совет.

Также был избран и работает Управляющий совет, Совет родителей, в который вошли родители, учителя. Председатель Управляющего Совета – Лакунова М.А., председатель Совета родителей – Тукова О.В.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Характеристика образовательных программ Учебный план школы

Основное назначение Образовательной программы – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения. Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого учащегося на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей.

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)

Вид образования	
Общее образование	
№п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

-  начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
-  основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
-  среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Задачами **начального общего образования** являются воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей **основного общего образования** является создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами **среднего общего образования** являются развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной

деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. В образовательном процессе использовались учебники и учебные пособия, имеющими гриф «Рекомендовано» и/или «Допущено» Министерством образования и науки РФ. Образовательные программы по уровням обучения разработаны коллективом педагогов, рассмотрены и согласованы Педагогическим советом (протокол №6 от 29.05.2021 г.).

Начальное общее образование обеспечивает развитие учащихся, вооружает основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности учащихся, учит основным умениям и навыкам общения и учебного труда, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ на уровне основного общего образования. Для реализации образовательной программы в 1-4 классах обучение строилось по УМК «Школа России».

Основное общее образование. Нормативный срок обучения 5 лет. Обучение на данном уровне обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, условиями становления и формирования личности учащихся, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование. Направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Дополнительное образование в школе обеспечивает разностороннюю социально значимую деятельность детей и подростков, организует содержательный досуг, создает условия для разумного времяпрепровождения учеников, способствует

профессиональному самоопределению, укреплению здоровья, социализации личности, развитию организаторских навыков. Основная цель дополнительного образования детей – создание условий для интеграции основного и дополнительного образования школьников, обеспечивающих максимальный учет их потребностей, интересов и творческих способностей. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

-  совершенствование деятельности ДОв рамках единой образовательной системы школы;
-  участие в реализации общешкольных проектов;

Результаты образовательного процесса предъявляются учащимся, их родителям, педагогам и общественности: на открытых занятиях; на отчетных концертах; выставках; на праздничных мероприятиях школы; в портфолио учеников.

Нормативная база учебного плана

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016 г.);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013 г.).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего, основного общего образования.

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России

от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 г., № 1307, от 09.04.2015 г., № 387);

- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об

утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г., № 373»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г., № 1897»;

- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480).

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 г., № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 г., № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);
- Устав МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №28».

Учебный план включает две части: **инвариантную и вариативную**. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента, а также на организацию внеурочной деятельности.

Содержание учебного плана по уровням определяется образовательными целями:

- **в 3-4 классах** основное внимание уделяется подготовке учащихся к мониторинговым исследованиям учебных достижений по окончании курса начального общего образования;
- **в 1 и 5 классах** реализуются ФГОС НОО и ООО третьего поколения;
- **в 6-9 классах** реализуются ФГОС НОО и ООО;
- **в 10-11 классах** обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное; социальное.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

В школе используется четвертная организация учебного года для обучающихся 1-9 классов, по полугодиям в 10-11 классах. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-8, 10-х-35 недель; в 9, 11-х классах- 34 недели. Обучение ведется в две смены: в первую смену обучаются 1,3,5,8-11 классы; во вторую смену 2,4,6,7 классы.

Начало занятий первой смены в 8.00., второй смены – 13.10. Работа спортивных секций, кружков, дополнительных занятий допускается только по утвержденным на МО программам и утвержденному директором расписанием.

Порядок приема учащихся в школу регламентировался Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. №32, Уставом школы.

Составлен банк данных на детей в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории, закрепленной за общеобразовательным учреждением. Ежедневно проводился мониторинг отсутствующих учащихся в школе с указанием причины их отсутствия.

1. Сведения о контингенте учащихся (сентябрь, 2022 г.)

Параметры	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	408	482	61	951
Общее количество классов	13	18	3	34
Количество обучающихся в I смену	215	272	61	548
Количество обучающихся во II смену	193	210	0	403

2. Продолжительность учебного времени

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Продолжительность учебной недели	5 дней в 1-4 классах	6 дней в 5-9	6 дней в 10-11

(дней)		классах	классах
Продолжительность уроков (мин.)	35 минут (1 класс) 40 минут (2-4 классы)	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов (мин.)	Минимальная 10 Максимальная 20	Минимальная 10 Максимальная 20	Минимальная 10 Максимальная 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть	четверть	полугодие

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ШКОЛЫ

Школа имеет центральное отопление, освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую на 110 посадочных мест, спортзал, стадион (беговую дорожку, футбольное поле), гимнастический городок, полосу препятствий, актовый зал (300 посадочных мест). В школе 30 учебных кабинетов, кабинет психолога, медицинский и стоматологический кабинеты.

В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, школьный сайт. Во всех учебных кабинетах, библиотеке, учебной части и бухгалтерии компьютеры объединены в локальную сеть.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	
1.1	Учебники и учебные пособия	12675
1.2	Методическая литература	1430
1.3	Художественная литература	4500
1.4	Медиа-ресурсы	123
2.	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)	
2.1	Сервер	2
2.2	Ноутбуки	56
2.3	Компьютеры	56
2.4	МФУ	12
2.5	Сканеры	4
2.6	Принтеры	12

2.7	Мультимедийные проекторы	23
2.8	Интерактивные доски	16
2.9	Оборудование для лингафонных кабинетов	2
2.10	Экраны для проекторов	8

С декабря 2018 года в школе функционирует коворкинг-центр для организации досуга детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

К началу учебного года все технологическое оборудование прошло поверку на предмет эксплуатации с оформлением актов.

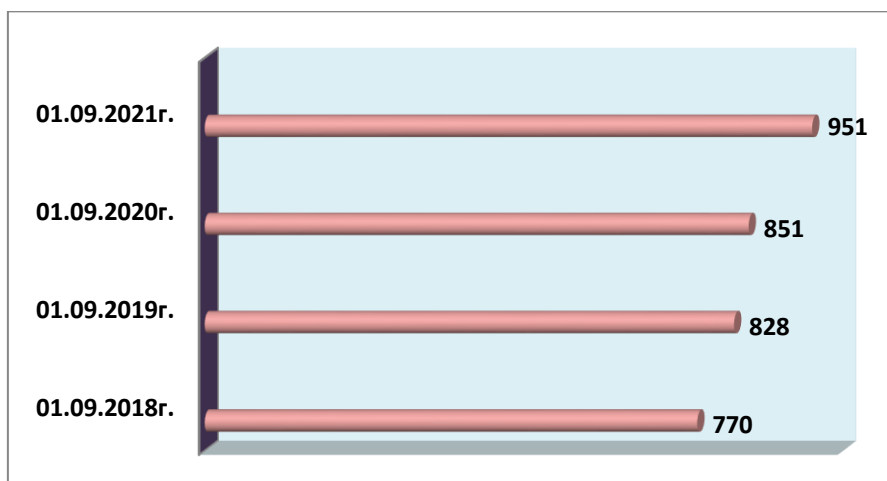
Информационные ресурсы школы: книги, учебники, справочная литература, периодика, Интернет ресурсы.

На средства, в рамках добровольных пожертвований родителей, ежегодно проводится косметический ремонт помещений, пополняется материально-техническая база, поддерживается санитарно-гигиеническое состояние школы, приобретается учебное оборудование и литература.

От имени учащихся, педагогического коллектива и администрации школы хочется выразить благодарность родителям за оказываемую материальную помощь, поддержку и понимание организации учебно-воспитательного процесса и создания комфортных условий.

Динамика численности обучающихся

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с реализуемыми учебными программами, соответствующим уровню и направленности образовательного процесса, организованного в школе, соответствуют учебному плану на всех ступенях обучения. В школе 34 класса. На 1 сентября 2022 года количество обучающихся составляло 951 человек.



Контингент школы достаточно смешанный, учатся мотивированные, средние дети, дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении; детей с асоциальным поведением нет. Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы. Многие родители ограничены в своей родительской деятельности по воспитанию и обучению своих детей, и поэтому основная нагрузка ложится на педагогический коллектив.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СИСТЕМА РАБОТЫ С КАДРАМИ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая *проблема*, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС третьего поколения.

Задачи научно-методической работы в 2021-2022 учебном году.

- ✓ Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) третьего поколения.
- ✓ Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом третьего поколения.
- ✓ Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня образования.
- ✓ Совершенствование методического уровня педагогов во владении новыми педагогическими технологиями. Создание условий для самореализации учащихся в

учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

- ✓ Развитие системы работы с одаренными детьми.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации профессионального мастерства каждого учителя. Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планирование методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер-классы;
- семинары;
- самообразование, самоотчеты;
- наставничество;
- предметные недели;
- методические консультации;

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- ⇒ спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- ⇒ анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- ⇒ выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно-методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Кадровое обеспечение и система работы с кадрами

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. Результативность образовательного процесса обеспечивается наличием квалифицированных педагогических кадров. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы основного и среднего общего образования.

Школа укомплектована педагогами согласно штатному расписанию. Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Всего педагогический коллектив насчитывает 46ч. Из них 1 человек- КПН, с высшей квалификационной категорией – 12 человек, что составляет 29%, с первой квалификационной категорией – 9 человек, что составляет 22%, с соответствием занимаемой должности – 11, что составляет 27%, не имеют категории – 7 человек, что составляет 17% (молодые и вновь прибывшие учителя). В штате школы – педагог-психолог, социальный педагог.

Почётными работниками образования РФ являются 3 педагога. Грамотой Министерства образования и науки КБР -2.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

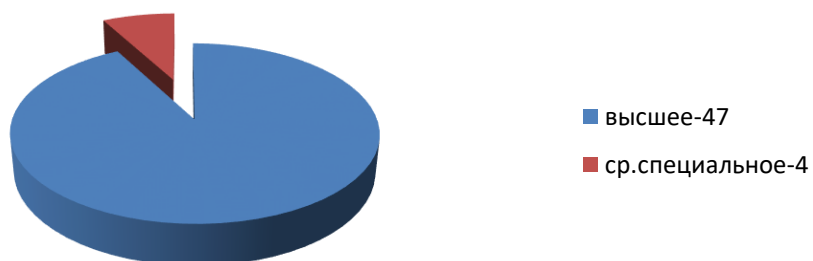
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал МКОУ «СОШ №28» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

- работа педагогов обеспечивает реализацию общеобразовательных программ с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, внедрение информационных технологий в образовательный процесс, ЦОР.

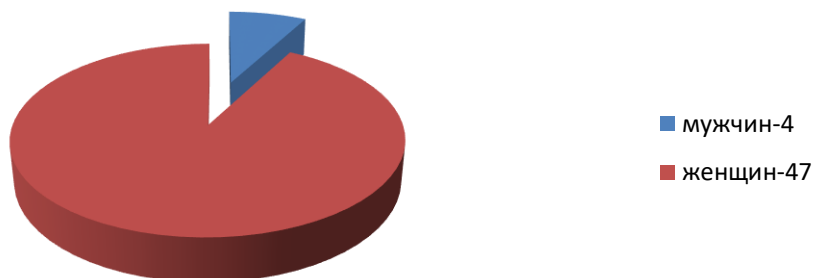
Показатель	Количество(%)
Укомплектованность штата педагогических работников(%)	97%
Всего педагогических работников (учителей и других педагогических работников) с внешними совместителями:	51
АУП	4
Педагогические работники	47
Внешних совместителей	1
Образовательный ценз педагогических работников (с внешними совместителями)	
- с высшим образованием работников	47/ 92%
- со средним специальным образованием	4 / 8 %
Соответствие уровню квалификации(с внешними совместителями)	
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	
Всего:	51
-КТП	3/5,8%
-высшая	17 /33%
-первая	9 /17,6%
-СЗД	13 /26%
-не имеют	9/17,6%
Состав педагогического коллектива(с внешними совместителями)	
- учитель	45
- социальный педагог, педагог- библиотекарь	1
- педагог-психолог	1
Распределение педагогического коллектива по возрасту и полу (с внешними совместителями)	
Всего:	51
из них женщин:	47/92%
-до 25 лет	3/5,8%
-25 - 29	2/3,9%
-30 - 34	4/8%
- 35 - 39	4/8%
- 40 - 44	5/9,8%
- 45 - 49	6/11,7%
- 50 - 54	10/19,6%
- 55 - 59	4/8%
- 60 - 64	8/15,6%
- 65 и более	3/5,8%
из них мужчин:	4/8%
-до 25 лет	1/1,9%
- 40 - 44	1/1,9%
- 50 - 54	1/1,9%
- 60 - 65	51

Распределение педагогического коллектива по стажу работы (с внешними совместителями)	
Всего:	51
- до 3 лет	6/11,7%
- от 3 до 5	-
- от 6 до 10	7/13,7%
- от 11 до 15	3/5,8%
- от 16 до 20	8/15,6%
- от 21 и более	27/53%

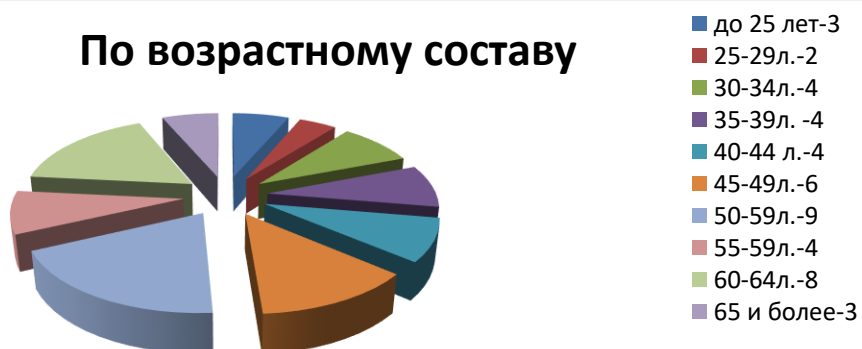
По уровню образования

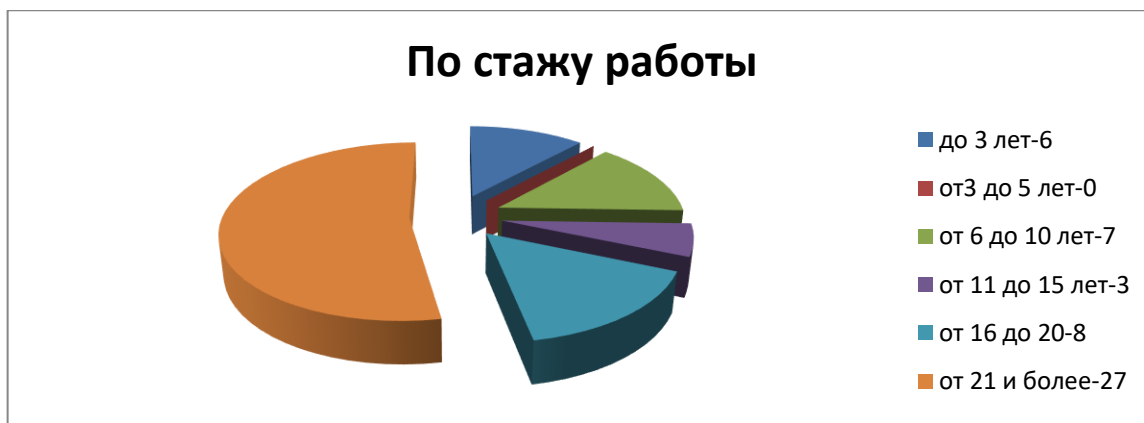


По гендерному признаку



По возрастному составу





Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу, позволили достичь показателя в 57% учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, а также 3 человека имеют звание КПН. Педагоги, имеющие стаж работы от 1 до 20 лет, составляют 20 человек 39%.

Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение года методическим советом было проведено 6 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Заседание

- Анализ работы ШМО учителей.
- Анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ за 2021-2022 гг.
- Внедрение ФГОС третьего поколения: изменения стандартов.
- Согласование планов работы ШМО, календарно-тематического планирования. Предметные недели.

2. Заседание

- Организация школьного тура Всероссийской олимпиады школьников на 2021-2022 гг.
- Качество образования и возможности его повышения в современных условиях образования.
- Анализ школьного тура ВСОШ 2021-2022 гг.
- Муниципальный этап ВСОШ 2021-2022 гг.

3. Заседание

- Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

-Анализ учебной деятельности по итогам 1 полугодия.

- Анализ полугодических контрольных работ.

4. Заседание.

- Участие педагогов школы в городских семинарах, конкурсах, МО.

- Проведения пробных экзаменов в 9, 11 классах.

- Организация работы для участия в школьной научно-практической конференции учащихся.

- Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педкадров школы за 2021-2021 учебный год.

- Обсуждение плана работы на 2022-2023 учебный год.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы. Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль над уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием, участвуя в конкурсах и вебинарах.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Повышение квалификации педагогических кадров.

№п/п	Тема курсов	Количество педагогов прошедших курсы %
1.	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС».	10/19,6%
2.	«Адаптация образовательной программы для детей с	4/8%

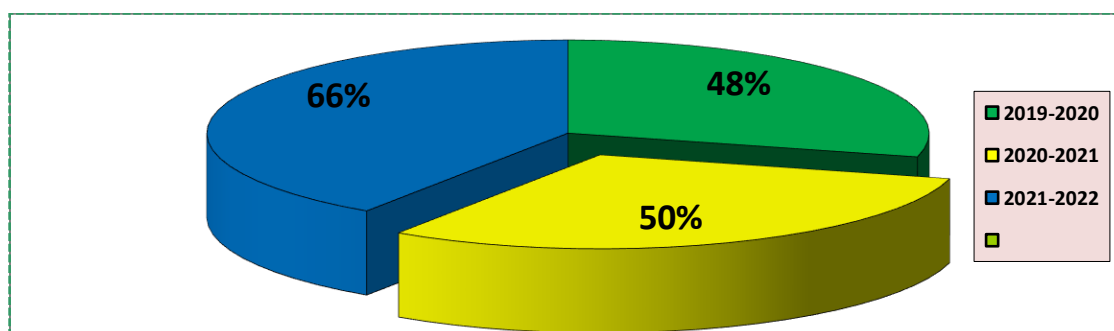
	ОВЗ и трудности в обучении»	
3.	«Особенности преподавания истории и обществознания в условиях реализации требований обновленных ФГОС ООО и ОВЗ»	2/3,9%
4.	«Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников»	3/5,8%
5.	«Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности».	2/3,9%
6.	«Инновационные подходы к организации учебного курса «ОРКСЭ» в условиях обновленных ФГОС НОО и ОВЗ»	4/8%
7.	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	2/3,9%
8.	«Правила безопасного поведения в цифровом пространстве. Цифровые технологии для решения профессиональных задач»	2/3,9%
9.	«Методика подготовки учащихся к региональным и всероссийским олимпиадам школьников Минпросвещения РФ»	2/3,9%
10.	Сурдопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС»	1/1,9%
11.	«Предупреждение и выявление буллинга среди несовершеннолетних»	1/1,9%
12.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»	7/13,7%
13.	«Современные подходы к организации физической культуры в условиях реализации ФГОС»	1/1,9%
14.	«Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ»	1/1,9%
15.	«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	2/3,9%
16.	«Школа современного учителя географии», «Современные подходы к преподаванию учебных предметов «География» и «География КБР» с учетом изменений ФГОС ОО»	1/1,9%
17.	«Школа современного учителя биологии»	1/1,9%
18.	«Школа современного учителя химии»	1/1,9%
19.	«Школа современного учителя обществознания»	1/1,9%
20.	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	1/1,9%
21.	«Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС»	1/1,9%
22.	«Школа современного учителя биологии»	1/1,9%
23.	«Современные подходы к преподаванию учебных предметов «Физика» и «Астрономия» в системе основного и среднего общего образования»	1/1,9%
24.	«Преподавание русского языка и литературы в условиях	1/1,9%

	поликультурной и полилингвальной среды: теория и практика»	
25.	«Современные подходы к преподаванию учебного предмета «Математика» в системе основного и среднего общего образования»	1/1,9%
26.	«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»	1/1,9%
27.	«Меры пожарной безопасности для руководителей организаций и лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, на объект защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, пожароопасности»	1/1,9%
28.	«Антитеррористическая защищенность образовательных организаций,относящихся к сфере деятельности Минпросвещения РФ»	1/1,9%
29.	«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»	1/1,9%
30.	«Оказание первой помощи пострадавшим»	1/1,9%
31.	Менеджмент в образовании: управление персоналом.	2/3,9%
32.	«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками»	5/9,8%

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. За учебный год курсы повышения квалификации прошли 67% педагогов от общего их числа.

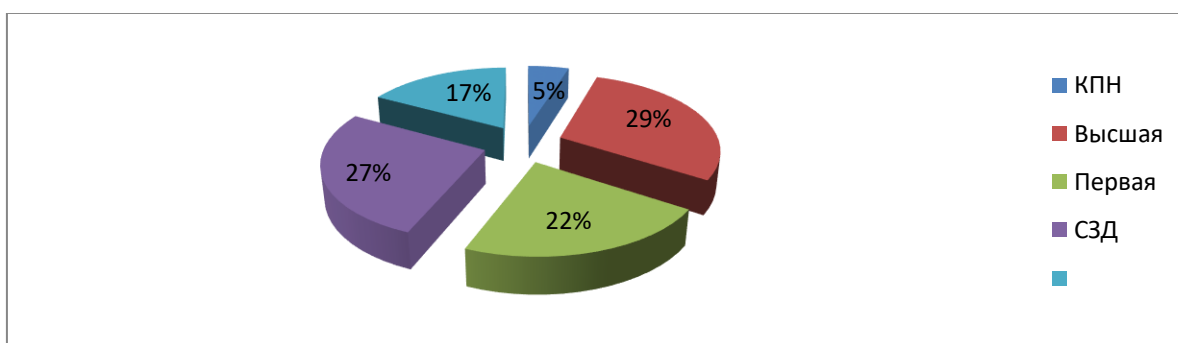
В 2021-2022гг. педагогические работники нашей школы обучались на следующих курсах по повышению своей квалификации.

Курсы повышения квалификации за 3 года:



Данные проведённого мониторинга позволяют сделать вывод, что педагогический коллектив активно работает над повышением квалификации. Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала. Новые образовательные задачи требуют от учителя постоянного повышения профессионального уровня, который осуществляется через самообразование, посещение курсов повышения профессиональной квалификации и профессиональной переподготовки. План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2021-2022 учебный год выполнен. Замена очных курсов повышения квалификации на дистанционные не всегда оправдана. Отказ от очного профессионального общения приводит к изолированности, неполному представлению об изменениях, происходящих в системе образования. Учителя школы (100%) имеют курсовую переподготовку по разным направлениям. Ежегодно наши педагогические работники повышают свою квалификацию. В прошлом учебном году один педагогический работник прошёл аттестацию на первую, троим учителям продлили высшую квалификационную категорию.

Повышение квалификационной категории за 3 года:



Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В 2021-2022 учебном году проведено 5 предметные недели (точных наук, русского языка и литературы, иностранных языков, истории, против коррупции). Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий

было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, выбрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися. Деятельность методических объединений способствовала профессиональному росту и вовлечению педагогов в инновационную деятельность, она позволяла системно заниматься освоением и внедрением новых технологий: проектной, ИКТ, тестовой, дифференцированного обучения, способствующих сохранению здоровья обучающихся. Недостатки: наработанный опыт не всегда обобщается, не всегда трансформируется на практике. Испытывается недостаток диагностического инструментария для ведения экспертно-диагностической деятельности. Работа по федеральному государственному образовательному стандарту ФГОС, наблюдается положительная динамика в освоении и внедрении современных педагогических технологий. Однако преподавание предметов с использованием современных технологий, особенно информационных, организация проектной и экспериментальной деятельности, проведение интегрированных уроков, не носит массового и системного характера. И причина не только в незнании или нежелании их использовать, но и в недостаточной материальной базе учебных кабинетов.

**Таблица результативности
участия обучающихся в мероприятиях различного уровня**

Название мероприятия	Ф.И. учащегося	Класс	Результат	Учитель
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Корнеева В.	7а	2 место	Тонкова О.Е.
IV Международный конкурс сочинений	Корнеева В.	7а	2 место	Тонкова О.Е.
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Жамбаева С. Хачиев Т. Шорчикова Д.	11а 8а 8в	Призер Призер Призер	Тонкова О.Е.
Региональный этап VIII Международного фестиваля поэзии и национальных культур	Жуков В.	8в	Лауреат I степени	Тонкова О.Е.
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Фаткуллин М.	7в	Призер	Саракаева Л.Х.
Медицинский колледж КБГУ Всероссийская онлайн-олимпиада по курсу «Биология»	Болотоков С.	11а	1 место	Кирина Н.И.
I Северо-Кавказская олимпиада интеллектуальных единоборств «Кредо-знание»	Болотоков С.	11а	1 место	Кирина Н.И.
ГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ремпубликанский турнир «Интеллект -2022»	Камбачокова Д. Фаткуллин М. Эздекова Д.	6а 6в 5в	3 место 3 место 3 место	Казанова З.Х. Кирина Н.И. Пшукова З.Х.
КБГУ X Открытая Северо-	Болотоков С.	11а	1 место	Кирина Н.И.

Кавказская олимпиада школьников				
Открытая олимпиада КБГУ «Биологос»	Болотоков С.	11а	1 место	Кирина Н.И.
Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник, Республиканская природоохранная акция «Птицы – наши друзья!»	Кожакова И. Дземич Е. Кабалоева А. Чеченова К. Абазов Т. Казанов М. Кудрявцев В. Султыгова И.	7б 8а 8в 7г7г 5а 5а 8в	Гран-при 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место	Кирина Н.И.
Республиканский видео-челлендж «На страже охраны природы»	Пачева Даяна Пачева Стелла	8б 6в	1 место 2 место	Кирина Н.И.
Международный дистанционный конкурс «Олимпис-2022-Осенняя сессия»	Жуков В.	8в	Диплом 2 степени	Кирина Н.И.
X Открытая Северо-Кавказская Олимпиада по физике	Жуковский Д.	11а	3 место	Казанова З.Х.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по астрономии	Болотоков С.	11а	1 место	Казанова З.Х.
Олимпиада КБГУ по электронике и наноэлектронике	Пшуков Р.	9в	3 место	Казанова З.Х.
X открытая Северо-Кавказская олимпиада школьников КБГУ по химии	Болотоков С.	11а	1 место	Пшукова З.Х.
Открытая олимпиада КБГУ по медицине «Шаг в медицину»	Болотоков С.	11а	1 место	Пшукова З.Х.
Всероссийская онлайн-олимпиада по курсу химия «Интеллект-2022»	Камбачокова Д. Фаткуллин М. Эздекова Д.	6а 6в 5в	3 место 3 место 3 место	Пшукова З.Х.
Городская научно – практическая конференция школьников по математике памяти академика Темрокова И.Х.	Баева А.А.	11а	2 место	Созаева З.Т.
Международный дистанционный образовательный конкурс "ОЛИМПИС" осенняя сессия 2022	Жуков В.	8в	2 место	Созаева С.Т.
Городская научно – практическая конференция школьников по математике памяти академика Темрокова И.Х.	Шериев М. Марцвеладзе А.	5в	3 место	Таова Х.С.
Городской конкурс ораторского мастерства на иностранных языках «Speaker's Corner»	Жуковский Д.	11а	3 место	Молова М.Б.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Хачиев Т. Корнеева В.	8а 8а	Призер Призер	Бичекуева М.Ш.
КБГУ Открытая олимпиада по	Махцева А.	11а	3 место	Бичекуева М.Ш.

истории «Наследие»				
Городской конкурс мультимедийных творческих работ «Волшебный мир педагогики», Направление «Учитель, перед именем твоим...»	Хачиев Т.	8а	1 место	Бичекуева М.Ш.
Международный дистанционный конкурс по обществознанию «Олимпис 2022г.- Осенняя сессия».	Жуков В.	8в	Диплом I степени	Бичекуева М.Ш.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Даурова А. Кошеров О.	9а 9в	Призер Призер	Шадыжева Л.Б.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву	Даурова А.	9а	Призер	Шадыжева Л.Б.
Всероссийский патриотический конкурс «Память сильнее времени»	Сахарова П. Иругова М.	3а 6б	3 место 2 место	Тищенко Е.В.
Открытая творческая олимпиада «Архитектура, дизайн и декоративно-прикладное искусство» в секции «Черчение»	Бозаев А. Жамбаева С.	9а 10а	2 место 3 место	Тищенко Е. В.
Муниципальный конкурс детского рисунка «Вот это кино!», посвященный наследию советской мультипликации и 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова	Ахметова Б. Джаппуев А. Шульжицкая В. Хапцев А. Рыжкова А. Абдуназарова А. Кудаева К.	5б 5в 5в5в 6а 7г 5в	1 место 3 место 2 место 3 место 2 место 1 место 2 место	Тищенко Е.В.
Республиканский литературный творческий конкурс, посвященный столетию образования Кабардино-Балкарии «Мы горской песни два крыла, Алим-Кайсын...»	Осипова Д. Шорчикова Д. Струкова Я. Корнеева В.	6а 8в 5б 8а	1 место 3 место 2 место 1 место	Чабдарова Х.А.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по балкарскому языку и литературе	Анаева К.	8а	Призер	Байдаева А.П.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по кабардино-черкесскому языку и литературе	Апекова З. Дикинова К.	8в 8б	Призер Призер	Шомахова А.А.
Муниципальный конкурс мультимедийных творческих работ «Волшебный мир	Кудаева М.	7а	1 место	Шомахова А.А.

педагогики», посвященный году педагога и наставника, номинация «Дар учительский в наследство»				
---	--	--	--	--

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в школе было организовано наставничество. Работа с молодыми специалистами осуществлялась силами опытных учителей – предметников школы, заместителями директора по учебно-воспитательной работе. Повышению педагогического мастерства учителей способствовал и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году явились:

- ⇒ контроль над ведением документации;
- ⇒ контроль над качеством изучаемых предметов;
- ⇒ контроль над объемом выполнения учебных программ;
- ⇒ контроль над подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- ⇒ контроль над успеваемостью обучающихся в школе.

Весь учебный год заместителями директора по УВР, руководителями ШМО осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021–2022 учебном году выполнены на 100% с учетом корректировки тематического планирования.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

2. 57% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
3. 66% педагогов повысили свою квалификацию за 2021-2022 учебный год.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический обмен опытом, дистанционные семинары и т.д.).
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С целью выявления уровня обученности, качества предоставления образовательных услуг в течение 2021 – 2022 учебного года было предусмотрено проведение текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Анализ учебной деятельности в 2021 – 2022 учебном году показывает стабильный уровень успеваемости обучающихся: 99,6% школьников освоили общеобразовательные программы. В течение учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

Общие результаты по итогам учебного года:

Показатель	1 уровень (начальное общее)	2 уровень (основное общее)	3 уровень (среднее общее)	Итого по школе
Всего учащихся	392	453	56	901
Аттестовано:	392	453	56	901

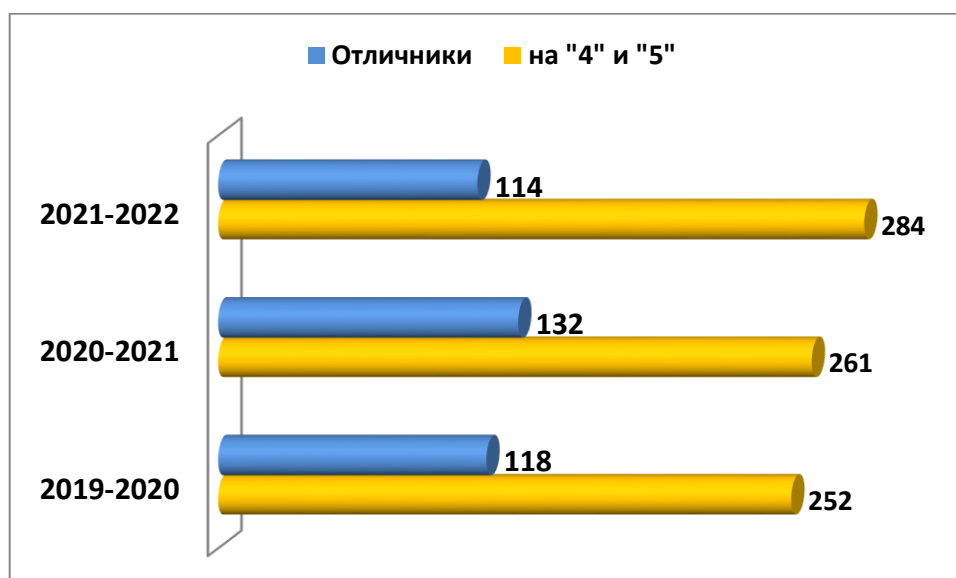
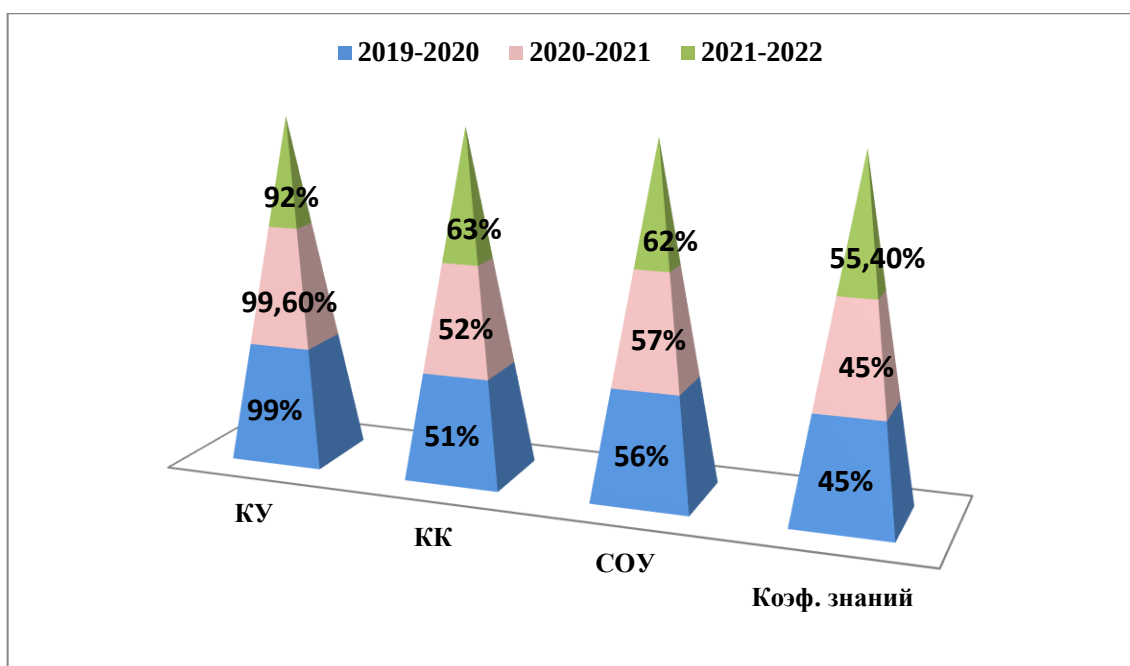
на «5»	63	36	15	114 (12%)
на «4» и «5»	120	25	20	165 (18%)
резерв: с одной «4»	12	24	-	36 (3%)
резерв: с одной «3»	20	2	-	22 (2%)
на «2»	-	-	5	5 (0,5%)
с одной «2»	-	-	-	0 (0%)
не аттестовано по болезни	-	-	-	0 (0%)
% успеваемости	100%	100%	100%	100%
% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	47%	42%	63%	51%
СОУ	64%	51%	62%	59%
Средний балл	3,9	3,5	3,8	3,7
Коэффициент знаний	59%	35,4%	55,4%	50%

Результаты учебной деятельности за три года

Показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего учащихся:	827	852	901
Аттестовано:	717	763	901
⇒ на «5»	118 (16,4%)	132(17%)	114(12%)
⇒ на «4» и «5»	252 (35,3%)	261 (34%)	165 (18%)
⇒ резерв: с одной «4»	31 (4,3%)	28(4%)	36 (3%)
⇒ резерв: с одной «3»	29 (4%)	42 (6%)	22 (2%)
⇒ на «2»	1(0,2%)	3 (0,4%)	5 (0,5%)
% успеваемости	99,7%	99,6%	100%
% качества	51%	52%	63%
СОУ	56%	57%	62%
Средний балл	3,7	3,7	3,8
Коэффициент знаний	45%	45%	55,4%
Число медалистов	8	5	6
Число обучающихся, получивших похвальный лист «За особые успехи в учении»	106	122	110

Сравнительный анализ успеваемости по уровням обучения

Учебный год	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	КК	КУ	КК	КУ	КК	КУ
2019-2020	66%	100%	46,5%	99%	56%	100%
2020-2021	62%	100%	45%	99,6%	61%	100%
2021-2022	67%	100%	42%	100%	63%	100%

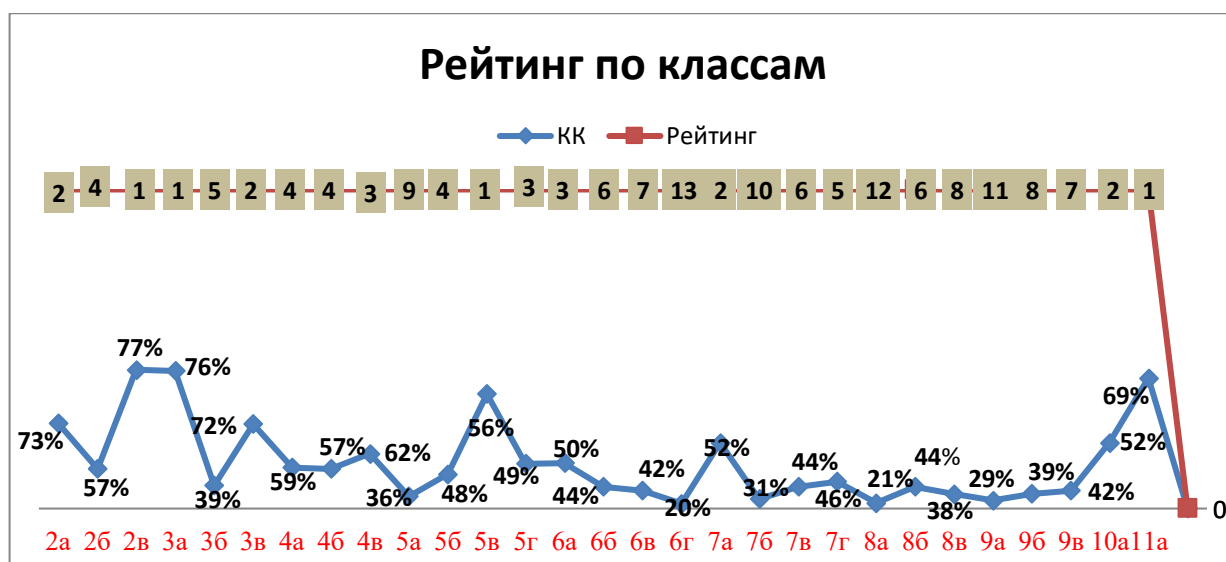


По количеству «отличников» и «хорошистов» наблюдается положительная динамика в основном, за счет обучающихся начальной и старшей ступеней обучения.

Основные показатели учебной деятельности по отдельным классам и параллелям:

класс	Классный руководитель	Всего уч-ся	на «5»	на «4» и «5»	с одной «3»	не усп.	% успев.	% кач.	СОУ	Средний балл	Кэф. знаний
2а	Янковская О.Г.	30	7	15	4	-	100%	73%	65%	4	63%
2б	Дзахмишева М.С.	30	5	12	2	-	100%	57%	58%	3,7	49%
2в	Баева Н.И.	31	11	13	1	-	100%	77%	71%	4,1	69%

Всего:		91	23	40	7	-	100%	69%	65%	3,9	61%
3а	Янковская О.Г.	37	7	21	6	-	100%	76%	64%	3,9	63%
3б	Дзахмишева М.С.	37	2	12	1	-	100%	39%	49%	3,4	31%
3в	Баева Н.И.	36	13	13	1	-	100%	72%	69%	4,1	65%
Всего:		110	22	46	8	-	100%	71%	66%	4	62,5%
4а	Сафонова Л.В.	29	7	10	1	-	100%	59%	61%	3,8	52%
4б	Власова С.А.	30	4	13	2	-	100%	57%	58%	3,7	48%
4в	Джуртубаева А.Х.	29	7	11	2	-	100%	62%	61%	3,9	55%
Всего:		88	18	34	5	-	100%	67%	63%	3,9	58%
Итог 2-4 классы:		289	63	120	20	-	100%	67%	64%	3,9	59%
5а	Раджабова С.Б.	25	-	9	2	-	100%	36%	46%	3,4	29%
5б	Ашинова А.А.	25	2	10	3	-	100%	48%	52%	3,6	40%
5в	Сохрокова К.Т.	25	2	12	1	-	100%	56%	54%	3,6	46%
5г	Амилаханова С.М.	25	3	11	-		100%	49%	56%	3,7	47%
Всего:		100	7	42	6	-	100%	50%	52%	3,6	41%
6а	Гидова М.М.	28	3	11	3	-	100%	50%	54%	3,6	42%
6б	Моломатова М.Т.	25	-	11	1	-	100%	44%	48%	3,4	35,2%
6в	Саракаева Л.Х.	29	5	7	5	-	100%	42%	54%	3,6	37%
6г	Глашева Ф.Х.	25	1	4	3	-	100%	20%	43%	3,2	17%
Всего:		107	9	33	12	-	100%	39%	50%	3,5	33%
7а	Жантуева Х.Б.	25	4	9	2	-	100%	52%	56%	3,7	45%
7б	Казиева А.Х.	26	2	5	2	-	100%	31%	47%	3,4	26%
7в	Созаева С.Т.	25	6	5	-	-	100%	44%	57%	3,7	40%
7г	Гугаева А.А.	24	-	6	5	-	100%	46%	58%	3,7	42%
Всего:		100	12	25	9	-	100%	46%	56%	3,7	41%
8а	Кирина Н.И.	24	2	3	9	-	100%	21%	45%	3,3	18%
8б	Пшукова З.Х.	27	1	11	1	-	100%	44%	50%	3,3	36%
8в	Казанова З.Х.	24	4	5	-	-	100%	38%	53%	3,5	33%
Всего:		75	7	19	2	-	100%	35%	49%	3,4	30%
9а	Молова М.Б.	24	1	6	1	-	100%	29%	46%	3,3	24%
9б	Бетуганова С.А.	23	-	9	1	-	100%	39%	47%	3,4	31%
9в	Тлицукова Д.К.	24	-	10	-	-	100%	42%	48%	3,4	33%
Всего:		71	1	25	2	-	100%	37%	47%	3,4	30%
Итог 5-9 классы:		453	36	144	31	-	100%	42%	51%	3,5	35,4%
10а	Созаева З.Т.	27	8	7	-	5	82%	52%	56%	3,6	47%
11а	Бичекуева М.Ш.	29	7	13	-	-	100%	69%	64%	3,9	60%
Всего:		56	15	20	-	5	92%	63%	62%	3,8	55,4%



Выводы:

- количество успевающих на «отлично» и на «4» и «5» имеет положительную динамику;
- общий процент качества по школе повысился на 7%;
- количество учащихся с одной «4» без существенной динамики (4,3% и 4% соответственно).

Рекомендации: учителям предметникам необходимо разнообразить выбор средств обучения, способствующих повышению качества (проводить уроки с применением интерактивного оборудования, дифференцированных и компетентностных заданий и использовать на уроках тесты нового поколения).

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем общего полного образования. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Класс	Предмет	Промежуточный контроль I полугодие		Промежуточный контроль II полугодие	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
5а	Русский язык	46%	34%	72%	44%
	Математика	68%	52%	71%	53%
5б	Русский язык	74%	52%	78%	39%
	Математика	74%	59%	72%	41%
5в	Русский язык	57%	31%	90%	67%
	Математика	74%	44%	80%	46%

**Мониторинг успеваемости и качества подготовки учащихся 9-х классов
за 2021-2022 учебный год**

Предмет	Всего уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Кач-во %	СОУ	Средний балл
Русский язык	77	12	30	34	-	100%	55%	57%	3,7
Литература	77	15	36	25	-	100%	67%	62%	3,8
Математика	77	13	29	34	-	100%	55%	58%	3,7
Английский язык	77	28	31	17	-	100%	78%	71%	4
История	77	12	27	37	-	100%	51%	56%	3,6
Обществознание	77	15	32	29	-	100%	62%	60%	3,8
Физика	77	19	25	32	-	100%	58%	61%	3,8
Химия	77	12	27	37	-	100%	51%	56%	3,6
Биология	77	15	32	29	-	100%	62%	60%	3,8
География	77	6	31	39	-	100%	49%	52%	3,5
Информатика	77	19	45	12	-	100%	84%	69%	4

Итоги промежуточной аттестации в 2021 году

Класс	2	3	4	Итого НОО	5	6	7	8	9	Итого ООО	10	11	Итого СОО
Предмет по УП													
Русский язык	69	72	70	70	62	46	51	39	58	52	68	72	70
Математика	68	61	72	69	59	66	56,4	59	60,5	60,4	62	54	58
Литература	-	-	-	-	78	62	81	53	70	72	72	74	73
Литературное чтение	88	82	90	87	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	78	76	80	78	62	66	41	54	53	53	64	82	73
Французский язык	-	-	-	-	68	69,5	66,3	-	-		-	-	68
Информатика	-	-	-	-	-	-	71	74	70	68	90	100	95
История	-	-	-	-	68,5	61	78	41	78	65,2	61	75	69
Обществознание	-	-	-	-	-	51	62	78	80	54,2	57	80	66
ОРКСЭ	-	-	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОДНКНР	-	-	-	-	76	-	-	-	-	76	-	-	-
Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	84	82	83
География	-	-	-	-	67	58	71	72	62	62,2	69	-	69
Биология	-	-	-	-	76	64	68	59	64	67	68	72	70
Окружающий мир	89	88	82	86	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-	61	51	61	57	72	78	76
Химия	-	-	-	-	-	-	-	58	55	61	63	90	76,5
ИЗО	100	100	100	100	96	88	-	-	-	92	-	-	-
Музыка	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	100	100	100	100	90	87	76	81	72	81,2	100	100	100
Технология	100	100	100	100	92	90	72	76	-	82,5	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	88	-	88	100	100	100
Кабардинский язык	78	80	74,2	77,2	66	72	59	62	54	63	78	-	78
Кабардинская	71	89	82	81	84	71	76	72	64	73,4	86	92	90

литература													
Балкарский язык	96	98	100	98	98	100	90	91	98	95,4	100	-	100
Балкарская литература	100	100	100	100	100	100	94	100	100	98,2%	100	-	100
История КБР	-	-	-	-	-	-	-	60	64	62	-	-	-
География КБР	-	-	-	-	-	-	-	48	56	52	-	-	-
КНКБ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	88	100	94
ИТОГО:	78	79	90	82	73,5	71	66,4	52	56,2	66,2	76	74	80

Система оценки качества образования включала:

- административные контрольные работы по русскому языку и математике в конце каждой четверти учебного года;
- комплексные контрольные работы в 4,5,6,7-х классах;
- диагностические работы во 2-9-х классах;
- промежуточную аттестацию учащихся 2-9 классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9,11-х классов.

В течение 2022 года в конце каждой четверти проводились административные контрольные работы по русскому языку и математике во 2-9, 10,11-х классах.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «СОШ№28», руководствуясь приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году». В школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс - русский язык, математика;
- 5 класс - русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс- русский язык, математика, география, биология, история, обществознание;
- 7 класс - русский язык, математика, английский язык, география, биология, история, обществознание, физика;
- 8 класс - русский язык, математика, география, биология, история, обществознание, физика, химия.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества

образования учащихся 6-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций, был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

ВПР в 4-х классах по математике

Класс	Учитель	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%	Кач.%	С/б
4а	Сафонова Л.В.	29	28	8	10	7	3	89,2	64,2	3,8
4б	Власова С.А.	30	30	7	14	8	2	96,6%	70%	3,9
4в	Джуртубаева А.Х.	29	28	9	9	8	2	93,1%	64,2	3,9
Итого:		88	86	24	33	23	7	93,02	66,3	3,9

ВПР в 4-х классах по русскому языку

Класс	Учитель	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%	Кач.%	С/б
4а	Сафонова Л.В.	29	28	8	8	9	3	89,2	57,1	3,8
4б	Власова С.А.	30	29	10	9	8	2	93,1	65,5	3,9
4в	Джуртубаева А.Х.	29	29	7	11	8	3	90,1	62	3,8
Итого:		88	86	25	28	25	8	90,6	61,6	3,8

ВПР в 5-8- х классах по математике

Класс	Учитель	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	С/б
5а	Гидова М.М.	24	23	4	9	7	3	87%	57%	3.6
5б	Созаева С.Т.	25	23	8	8	5	2	91%	70%	4
5в	Таова Х.С.	25	22	15	3	4	0	100%	82%	4.5
5г	Гидова М.М.	25	24	6	10	6	2	92%	67%	3.8
Итого:		99	92	33	30	22	7	92%	68%	3,9
6а	Гидова М.М.	28	25	4	10	9	2	92%	56%	3,6

6б	Созаева З.Т.	25	25	4	10	10	1	96%	56%	3,6
6в	Гидова М.М.	29	27	4	13	7	3	89%	62%	3,6
6г	Созаева З.Т.	24	24	4	8	11	1	95%	50%	3,6
Итого:		106	101	16	41	37	7	93%	56%	3,6
7а	Созаева С.Т.	24	20	6	5	6	3	70%	55%	3.7
7б	Созаева С.Т.	26	22	0	8	13	1	95%	36%	3.3
7в	Созаева С.Т.	25	23	7	4	11	0	100%	48%	3.8
7г	Созаева С.Т.	24	24	0	11	11	2	92%	46%	3.3
Итого:		99	89	13	28	41	6	92%	35%	3.5
8а	Таова Х.С.	24	22	-	5	19	-	100%	23%	3.5
8б	Таова Х.С.	27	24	-	7	17	-	100%	29%	3.3
8в	Таова Х.С.	24	22	-	10	12	-	100%	45%	3.5
Итого:		75	68	-	22	48	-	100%	97%	3.4
Всего:		379	350	62	121	148	20	95%	52%	3,6

ВПР в 5-8- х классах по русскому языку

Класс	Учитель	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%	Кач. %	С/б
5а	Раджабова С.Б.	24	23	5	8	7	2	91%	56.5%	3.5
5б	Раджабова С.Б.	25	23	3	13	4	3	87%	69%	3.7
5в	Казиева А.Х.	24	24	9	5	8	2	92%	58%	3.8
5г	Амилаханова С.М	25	25	3	12	7	1	96%	60%	3.4
Итого:		98	95	20	38	26	8	91.5%	61%	3.6
6а	Амилаханова С.М	28	26	2	15	9	0	100%	60%	3.7
6б	Саракаева Л.Х.	25	24	1	8	13	2	92%	37%	3
6в	Саракаева Л.Х.	29	27	7	8	9	3	89%	55%	3.7
6г	Амилаханова С.М	24	24	3	10	9	2	92%	54%	3.5
Итого:		106	101	13	41	40	7	93%	51,5 %	3.5
7а	Тонкова О.Е.	24	19	3	8	3	5	74%	58%	3
7б	Казиева А.Х.	26	22	4	8	8	2	91%	54%	3.6
7в	Казиева А.Х.	26	20	4	7	6	3	85%	55%	3.6
7г	Казиева А.Х.	24	24	4	8	10	2	92%	50%	3.6
Итого:		100	85	15	31	27	12	85%	54%	3.4
8а	Раджабова С.Б.	24	21	5	9	5	2	90%	67%	3.8

8б	Раджабова С.Б.	27	24	6	7	7	5	79%	54%	3.7
8в	Саракаева Л.Х.	24	24	2	8	11	3	87%	42%	3.3
Итого:		75	69	13	24	23	10	85%	54%	3.6
Всего:		379	350	61	134	116	37	87%	55%	3.5

Рекомендации:

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД при организации образовательного процесса с обучающимися 4-8 классов по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Формировать умение планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
6. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
7. Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
8. Решение задач на покупки.
9. Решение логических задачи методом рассуждений.
10. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
11. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

ВПР в 6-9-х КЛАССАХ

Статистика по результатам ВПР в 6-9х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)
6-е классы					
Биология	92	6/6,5%	43/47%	36/39%	7/7,5%
История	81	21/26%	33/41%	25/31%	2/2%
7-е классы					
Биология	48	6/12,5%	26/54%	16/33%	-
История	47	19/40,5%	19/40,5%	9/19%	-
Обществознание	42	7/17%	22/52%	13/31%	-
География	40	7/17,5%	18/45%	14/35%	1/2,5%
8-е классы					
Биология	38	3/8%	14/37	21/55	-

История	40	10/25%	12/30%	17/42,5%	1/2,5%
Обществознание	42	4/9,5%	19/45,2%	18/43%	1/2,3%
География	23	3/13%	7/30%	13/57%	-
Физика	21	2/10%	7/33%	12/57%	-
Английский язык	71	15/21%	27/38%	26/37%	3/4%
9-е классы					
Биология	20	1/5%	4/20%	15/75%	-
География	21	2/9,5%	6/28,5%	12/57%	1/5%
Обществознание	24	1/4%	10/42%	9/37%	4/17%
Физика	21	4/19%	8/38%	9/43%	-
История	22	4/18%	11/50%	6/27%	1/5%
Химия	20	7/35%	8/40%	5/25%	-

Выводы: ВПР показала, что обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты : % качества выполнения работ составил 55% успеваемости – 87%. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР у 66% обучающихся подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителей – предметников.

Обучающиеся в недостаточной степени владеют отдельными знаниями по темам:

«Стилистика», «Лексика», «Морфология» (Определение частей речи, разбор), «Орфография» (Правописание суффиксов различных частей речи, безударные проверяемые гласные в корне слова, безударные окончания глаголов), «Синтаксис» (Запятая при однородных членах предложения, тире между подлежащим и сказуемым, причастные и деепричастные обороты)

4. Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2022 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;
- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Фонетика», «Лексика», «Стилистика»;
- продолжить работу по совершенствованию навыков правописания;
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 6-9-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективнос ть
		Понизил и %	Повысил и %	Подтвердил и %	Расхождения %
6-е классы					
Биология	92	51/55,4%	4/4,4%	37/40,2%	55/59,8%
История	81	11/13,6%	6/7,4%	64/79%	17/21%
7-е классы					
Биология	48	16/33,3%	4/8,3%	28/58,3%	20/41,6%
История	47	13/28%	5/10%	29/62%	18/38%
Обществознание	42	21/50%	1/2,4%	20/47,6%	22/52,4%
География	40	4/10%	3/7,5%	33/82,5%	7/17,5%
8-е классы					
Биология	38	13/34%	1/3%	24/63%	14/37
История	40	14/35%	6/15%	20/50%	20/50%
Обществознание	42	27/64	-	15/36%	27/64%
География	23	3/13%	1/4%	19/83%	4/17%
Физика	21	11/52%	-	10/48%	11/52%
Английский язык	71	28/39,4%	-	43/60,6%	28/39,4%
9-е классы					
Биология	20	8/40%	1/5%	11/55%	9/45%
История	22	6/27%	3/14%	13/59%	9/41%
Обществознание	24	8/33%	-	16/67%	8/33%
География	21	5/24%	4/19%	12/57%	9/43%
Физика	21	3/14%	-	18/86%	3/14%
Химия	20	17/85%	-	3/15%	17/85%

Результаты ВПР в 6-9-х классах по биологии

Класс	Учитель	Всего	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	с/б	СОУ	Кач.	Усп.
6а	Кирина Н.И.	27	22	-	5	15	2	3,8	61%	77%	100%
6б	Кирина Н.И.	27	23	-	10	11	2	3,6	54%	56%	100%
6в	Кирина Н.И.	25	23	5	8	9	1	3,2	45%	43%	78%

6г	Кирина Н.И.	25	24	2	13	8	1	3,3	46%	37%	91%
Итого:		104	92	7	36	43	6	3,5	51%	53%	92%
7а	Кирина Н.И.	29	23	-	10	13	-	3,5	52%	56%	100%
7в	Кирина Н.И.	29	25	-	6	13	6	4	66%	76%	100%
Итого:		56	48	-	16	26	6	3,7	59%	66%	100%
8в	Кирина Н.И.	26	20	-	9	9	2	3,6	55%	55%	100%
8г	Кирина Н.И.	24	18	-	12	5	1	4,2	47%	33%	100%
Итого:		50	38	-	21	14	3	3,5	51%	45%	100%
9а	Кирина Н.И.	25	20	-	15	4	1	3,3	45%	25%	100%
Итого:		25	20	-	15	4	1	3,3	45%	25%	100%

Вывод: затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;
 умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;
 умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
 умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Результаты ВПР в 6-9-х классах по истории

Класс	Учитель	Всего	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	С/б	СОУ	Успев.	Кач.зн.
6а	Шадыжева Л.Б.	27	20	-	6	11	3	3,9	70%	100%	61%
6б	Шадыжева Л.Б.	27	23	-	3	11	9	4,2	87%	100%	74%
6в	Шадыжева Л.Б.	25	19	-	8	7	4	3,7	58%	100%	59%
6г	Шадыжева Л.Б.	25	19	2	8	6	3	3,5	47%	89	52%
Итого:		92	81	2	25	33	21	3,9	66%	97%	63%

7а	Бичекуева М.Ш.	29	24	-	7	15	2	3,7	58%	100%	71%
7в	Бичекуева М.Ш.	29	23	-	2	4	17	4,6	88%	100%	91%
Итого:		58	47		9	19	19	4,2	73%	100	81
8б	Бичекуева М.Ш.	25	22	1	9	4	8	3,8	63	95	54
8г	Бичекуева М.Ш.	24	18	-	8	8	2	3,6	55	100	55
Итого:		49	40	1	17	12	10	3,7	60	97	55
9в	Шадыжева Л.Б.	25	22	1	6	11	4	3,8	68	95	61
Итого:		25	22	1	6	11	4	3,8	68	95	61

Выводы: участие в ВПР по истории выявило удовлетворительные результаты. Обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

Рекомендации:

- провести работу над ошибками;
- включить в содержание проверочных и аттестационных контрольных работ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.

Результаты ВПР в 7-9-х классах по обществознанию

Класс	Учитель	Всего	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	С/б	СОУ	Усп.	Кач.зн.
7-е классы											
7б	Бичекуева М.Ш.	24	22	-	5	12	5	4	65	100	77
7г	Бичекуева М.Ш.	24	20	-	8	10	2	3,7	56	100	60
Итого:		48	42	-	13	22	7	3,8	61	100	69
8-е классы											
8а	Бичекуева М.Ш.	24	20	-	8	8	4	3,8	60	100	60
8в	Бичекуева М.Ш.	26	22	1	10	11	-	3,4	49	95	50
Итого:		50	42	1	18	19	4	3,6	54	97	55
9-е классы											
9б	Шадыжева Л.Б.	27	24	-	11	10	3	3,6	55	100	54
Итого:		27	24	-	11	10	3	3,6	55	100	55

Выводы и рекомендации: анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

- Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
 - Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Слабо развито у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Результаты ВПР в 7-9-х классах по географии.

Класс	Учитель	Всего	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	С/б	СОУ	Усп.	Кач.зн
7б	Моломатова М.Т.	24	21	-	6	10	5	3,9	64	100	71
7г	Моломатова М.Т.	24	19	-	8	10	1	3,6	54	100	57
Итого:		48	40	-	14	20	6	3,8	59	100	65
8б	Моломатова М.Т.	25	23	-	13	7	3	3,5	52	100	43
Итого:		25	23	-	13	7	3	3,5	52	100	43
9а	Моломатова М.Т.	25	21	1	12	6	2	3,4	49	95	38
Итого:		25	21	1	12	6	2	3,4	49	95	38

Вывод: возникли трудности с определением координат, с определением географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения, отмечается неумение выделять существенные признаки, свойства географических объектов и явлений, неумение делать выводы из прочитанного материала.

Результаты ВПР в 8-9 классах по физике

Класс	Учитель	Всего	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	С/б	СОУ	Усп.	Кач.зн
8а	Гяургиева Л.Р.	24	21	-	12	7	2	3,5	51	100	42
9б	Казанова З.Х	25	21	-	9	8	4	3,7	59	100	57
Итого:		49	42		21	15	6	3,6	55	100	50

Выводы: Для повышения качества образования необходимо:

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Результаты ВПР в 8-х классах по английскому языку

Класс	Учитель	Всего	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	С/б	СОУ	Усп.	Кач.зн.
8а	Глашева Ф.Х.	24	17	1	4	7	5	3,9	65	94	70

8б	Байсиева Д.А.	25	20	1	8	5	6	3,8	61	95	55
8в	Абидова Н.Т. Сохрокова К.Т.	26	17	-	7	7	3	3,7	59	100	59
8г	Сохрокова К.Т.	24	17	1	7	8	1	3,5	51	94	52
Итого:		99	71	3	26	27	15	3,7	59	96	59

Выводы и рекомендации: участие в ВПР по английскому языку заставляют еще раз указать на необходимость индивидуального подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 6-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 6-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в следующем учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений повышению результативности работы школы:

- ✚ Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- ✚ Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- ✚ Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- ✚ Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- ✚ Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта. Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА – 2021 проводился в целях определения:

- ⇒ уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов;
- ⇒ факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- ⇒ результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
- ⇒ результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлен стенд для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2021», «ОГЭ – 2021». Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами ресурсов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА. Заместителем директора по УВР, учителями-предметниками, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- ⇒ информационная готовность;
- ⇒ предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- ⇒ психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021–2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ. До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам. Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- ⇒ итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

- ⇒ результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- ⇒ результаты предметов по выбору;
- ⇒ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- ⇒ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2021 – 2022 учебном году выпускниками 11-х классов были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9-х классов

В 2021–2022 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике). На конец учебного года в 9-х классах обучались 71 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся; все выпускники получили «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку. 25 выпускников основную школу

окончили без троек, это составляет 35% всех выпускников. Аттестат об основном общем образовании с отличием получил 1 выпускник – 9а класс:

Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-х классах.

Параметры	Русский язык	Математика
Количество учеников	71	71
«5»	21	2
«4»	31	22
«3»	19	47
%успеваемости	100%	100%
% качества	73%	34%
СОУ	67%	46%
Средний балл	4	3,3
Коэффициент знаний	55%	55,3%

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Двое учащихся на экзамене получили «2», но успешно пересдали предмет в резервный день. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по русскому языку в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам. Анализ результатов экзаменационной работы в 9-х классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. Десять учащихся получили «2» на экзамене, но успешно пересдали этот предмет в резервный день.

SWOT-анализ ГИА основного общего образования

Сильные стороны -эффективная работа методических объединений учителей русского языка,	Слабые стороны -низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении
---	---

литературы и математики; -материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников; -организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление «группы риска», составление плана работы с данной группой; -прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС; -участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.	контрольных заданий; -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; -недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия; -затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); -работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА; - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
Возможности -обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса; -осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении; -обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.	Угрозы -снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку; -не прохождение государственной аттестации по предметам по выбору в связи с увеличением количества сдаваемых предметов до 4-х и возможности пересдачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику).

Рекомендации:

- ⇒ Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
- ⇒ Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
- ⇒ На заседаниях ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
- ⇒ Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам.

**Результаты государственной итоговой аттестации
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов.**

На конец 2021 – 2022 учебного года в 11-х классах обучалось 29 учеников. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании. Получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении» 6 человек: Болотоков С., Янковская В., Лакунова К., Скрыпов Е., Жуковский Д.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 9 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в апреле 2021 год, а являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определялось самостоятельно, из них – 1 экзамен по русскому языку являлся обязательным, остальные по выбору выпускника. Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в динамике:

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020- 2021	2021-2022
Успеваемость	100%	100%	97%	100%	100%	100%
Средний балл	74	72	69	72	71	72
max балл	96	96	91	98	94	98
min балл	40	45	22	48	46	39

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) в динамике:

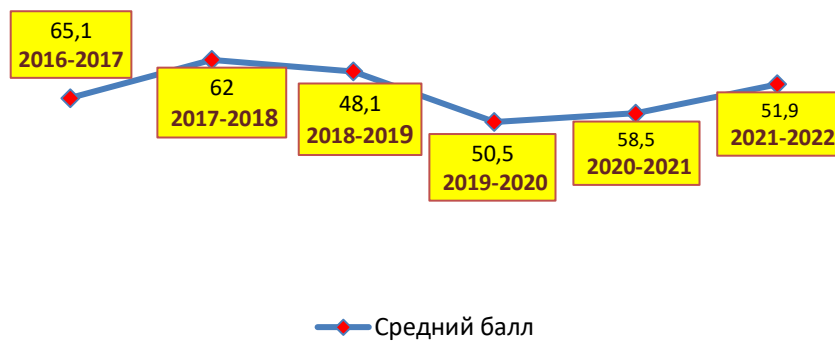
Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020- 2021	2021-2022
Успеваемость	93%	100%	100%	67%	80%	89%
Средний балл	46	47,2	45,5	42,4	39,5	45
max балл	74	72	72	76	70	96
min балл	23	27	33	14	14	27

Результаты ЕГЭ по выбору в динамике

Учебный год	Предметы	Результаты ЕГЭ			
		Количество уч-ся	Успев.	Тестовый балл по школе	Тестовый балл по России
2016-2017	Обществознание	18	100%	65,1	57,1
	История	12	100%	66,5	48,1
	Химия	9	100%	69,1	56,1
	Физика	6	100%	49,3	51,2

	Английский язык	5	80%	53,2	49,6
	Информатика	1	100%	44	53
	Литература	2	100%	61,5	64,2
Всего:		63	97,5%	59,1%	54%
2017-2018	Обществознание	13	85%	62	55,7
	История	7	71%	51	56,4
	Биология	6	83%	66	51,6
	Химия	5	80%	67	55,1
	Физика	6	83%	45,3	53,2
Всего:		37	80,4%	58,3	54,4
2018-2019	Обществознание	20	70%	48,1	54,9
	История	14	71,4%	44,5	55,3
	Биология	8	100%	59	52,2
	Химия	5	100%	60	56,7
	Физика	5	100%	45	54,4
	Литература	1	100%	80	63,4
Всего:		53	90,2%	56	56,2
2019-2020	Обществознание	11	73%	50,5	56,3
	История	7	100%	57	56,4
	Биология	15	87%	57,3	51,5
	Химия	9	100%	67,4	54,3
	Физика	3	33%	35	52,4
	Литература	3	100%	56	60
Всего:		48	82%	54	55
2020-2021	Обществознание	14	93%	58,5	56,4
	История	13	92%	48	54,9
	Биология	9	90%	56,4	51,1
	Химия	7	100%	64,2	53,8
	Физика	6	83%	41,2	55,1
	Литература	2	100%	77,5	66
	Английский язык	4	100%	71	72,2
Всего:		55	94%	60	58,5
2021-2022	Обществознание	14	100%	51,9	59,9
	История	11	100%	59,6	58
	Химия	6	100%	77	54,3
	Биология	9	67%	46	50,2
	Физика	7	98%	50,8	54,1
	Английский язык	3	100%	70,6	73,3
	Литература	5	98%	51,8	60,8
Всего:		46	99%	60,2	64,2

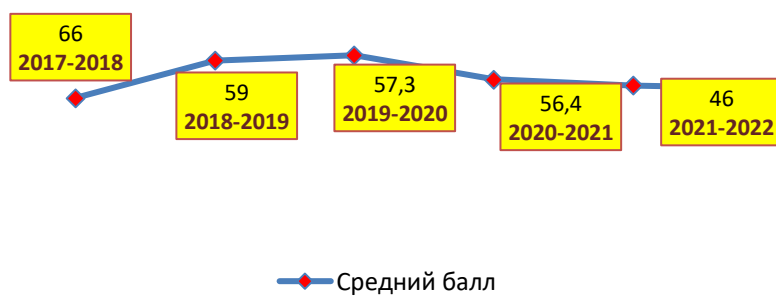
Средний балл по обществознанию в динамике



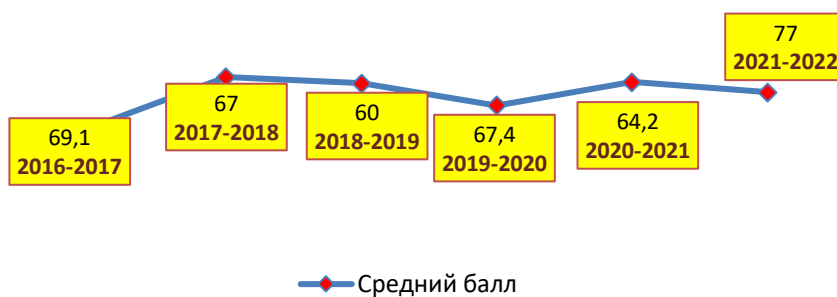
Средний балл по истории в динамике



Средний балл по биологии в динамике



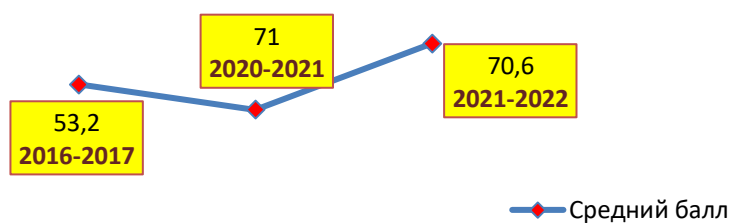
Средний балл по химии в динамике



Средний балл по физике в динамике



Средний балл по английскому языку в динамике





Выводы:

- ✚ Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
- ✚ Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
- ✚ Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

Сильные стороны -учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса;	Слабые стороны -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору; -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; -недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.
Возможности - 100% прохождение минимального порога по математике и русскому языку; - повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня.	Угрозы -отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции; -неумение игнорировать избыточную информацию; - не прохождение минимального порога по математике профильного уровня отдельных выпускников.

Для ежегодного повышения показателя тестового балла ЕГЭ по предметам, необходимо пересмотреть отношение учителя-предметника к:

⇒ подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;

- ⇒ уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- ⇒ необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся. Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- ✚ совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- ✚ активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- ✚ обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- ✚ проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- ✚ осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- ✚ организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Общие результаты итоговой аттестации

Год	Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам	Количество выпускников	Прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца		
			всего		в том числе особого образца
2021-2022	Основного образования (9-е классы)	71	71	100%	1
	Среднего образования (11класс)	29	29	100%	6

РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИ

Цель воспитательной работы школы: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- ⇒ усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ⇒ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ⇒ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МКОУ «СОШ №28» на 2021-2022 учебный год.

Традиционно учебный год начался с праздника «Первый звонок», на котором присутствовали Депутат парламента Бечелова Л.М., Кушков Аскер Амирович, заместитель

руководителя архитектуры и градостроительства Местной администрации г.о. Нальчик, КагермазоваЗалинаХасановна заместитель директора по воспитательной работе городского детского центра «Эрудит».

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы нашей школы. Школа давно работает в этом направлении, имеет свой опыт, достижения. Традиционно проходит неделя правовых знаний, в рамках которой проводятся классные часы и внеклассные мероприятия: День государственности, День города, изучение Конвенции о правах ребенка «Я и мои права». В связи с тем, что 3 сентября объявлено Днем солидарности в борьбе с терроризмом в школе со 2 по 6 сентября проходит Акция «Мы помним, мы скорбим!», проводятся внеклассные мероприятия, классные часы: «Беслан – это прошлого...», конкурсы рисунков, мини-сочинений, уроки Мужества, посвященные годовщине трагических событий, произошедших в городе Нальчик 13-14 октября 2005 года с приглашением ветеранов пограничных войск. Так же, ко Дню пожилого человека провели классные часы с единой тематикой «Доброе сердце».

«ЮНАРМИЯ» – это Всероссийское военно-патриотическое общественное движение, цель которого – сохранение и приумножение патриотических традиций. Что значит быть юнармейцем? Это значит быть патриотом своей Родины, быть готовым служить своей стране, защитить ее, если будет нужно.

Торжественная церемония вступления в юнармейское братство – событие особенное. Ребята становятся полноценными участниками самого масштабного Всероссийского детско-юношеского Движения. Впереди их ждет, наполненная увлекательными событиями, юнармейская жизнь.

14 сентября 2022 г. в МКОУ «СОШ № 33» состоялась торжественная церемония принятия учащихся 10 школ города в ряды «ЮНАРМИИ», приуроченная празднованию 100-летнего юбилея КБР. Среди самых достойных, принятых в ряды «Юнармии», были учащиеся 6 «а», 6 «г», 7 «г», 9 «а» классов нашей школы.

По сложившейся традиции на торжественной церемонии посвящения в ряды «Юнармия» присутствовали почетные гости - десять Героев России, участники проекта «Стена Героев» и акции «Равнение на Героев Отечества».

Юнармейская Клятва мотивирует ребят на бережное отношение к истории России и служение своему Отечеству, опираясь на примеры боевой доблести предков и современников – гордо неся на своих знаменах имена Героев нашей Родины.

Каждому юнармейцу выпала честь принести торжественную клятву: всегда быть верным своему Отечеству, соблюдать устав «ЮНАРМИИ», следовать традициям

доблести, отваги и товарищеской взаимовыручки, защищать слабых, стремиться к победам в учебе и спорте, чтить память героев. В знак принятия в ряды Движения каждый участник получил значок юнармейца и именное удостоверение.

В рамках правовой Акции «Школа – территория закона» в сентябре-октябре в школе проходят «круглые столы», где ребята встречаются с работниками прокуратуры г.о.Нальчик, врачом-наркологом и с инспекторами ПДН. На этих встречах ребятам говорят об их правах и обязанностях, о нормах нравственного поведения, о том, как разрешить конфликты мирным путем и куда обратиться в трудной жизненной ситуации.

28.09.2022 в рамках традиционных мероприятий по профилактике наркомании и алкоголизма были организованы встречи учащихся 9-11 х классов с врачом-наркологом Нагорной Т.И., сотрудником Госнарконтроля Давыдовой И.Г. Специалисты говорили с учащимися об ответственности несовершеннолетних за хранение и употребление ПАВ, а также о тяжелых последствиях употребления этих веществ.

В октябре состоялся традиционный День здоровья.

22.11.2022 в рамках профилактического мероприятия «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути» состоялась встреча инспекторов ПДН с учащимися 7-8 классов. Встреча прошла в доброжелательной атмосфере, где у ребят была возможность задавать вопросы сотрудникам полиции.

В целях повышения эффективности деятельности образовательного учреждения по предупреждению негативных явлений в детской и подростковой среде, защите прав и интересов несовершеннолетних, в рамках межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений несовершеннолетних, во исполнение приказа МВД КБР, УФСИН РФ по КБР, Минпросвещения КБР, МЗ КБР, МК КБР, МВИГОиДН КБР, МС КБР от 16.01.2023 г., Минмолодежи КБР №30/30/22/85/20-1/0101/5/2/3/2 «О проведении в периоды с 19 января по 15 мая 2023 года и с 01 сентября по 15 декабря 2023 года антинаркотической профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей» на территории Кабардино-Балкарской Республики», в соответствии с планом работы Департамента образования Местной администрации г.о. Нальчик 24 января 2023 года в школе прошло общешкольное родительское и ученическое собрание для учащихся 8-11 классов по вопросам профилактики негативных привычек, правонарушений несовершеннолетних и недопущения их вовлечения в противоправную деятельность с участием представителей религиозных конфессий, работников правоохранительных органов.

Перед старшеклассниками выступили :

1. ТеммоеваШахидатИбрагимовна – ведущий специалист МКУ «Департамент образования Местной администрации г.о. Нальчик»;
2. Давыдова Ирина Георгиевна – подполковник полиции, старший оперуполномоченный по особо важным делам Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по КБР;
3. Нагорная Татьяна Ивановна – врач, психиатр-нарколог ГУЗ «Психоневрологический диспансер»;
4. Артунова Ирина Евгеньевна – представитель Русской Православной Церкви, пси-холог;
5. Шахмурзаев Ш.А. – тренер-наставник, известный сэнсей КБР, обладатель почетного титула «шихан-дай».
6. КунижевАлим – народный артист Кабардино-Балкарской республики.

Встреча началась с демонстрации видеоролика «Герои Z». В своих выступлениях гости обратились к присутствующим с призывом вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, наукой и искусством, рассказали об уголовной и административной ответственности за противоправную деятельность, напомнили, что любая религия приветствует лишь хорошие, полезные дела и добрые поступки и сохранение семейных ценностей.

В школе активно ведется работа по правовому воспитанию и формированию гражданской ответственности среди несовершеннолетних. Так, 02.02.2023 в школьном коворкинг-центре состоялась встреча учащихся 8-х классов с инспектором Управления МВД России по г.о. Нальчик Д. А. Кауфовой, капитаном полиции УУП ОП №2 С.В. Хандоховым. На встречу были приглашены гости: Исламский деятель, блогерХизриТемботов и чемпион мира по грэпплингу Хасан Темеев. Тема встречи: «Профилактика преступления несовершеннолетними в школе». Выступающие сотрудники МВД напомнили ребятам об ответственности за совершенные правонарушения и преступления. ХизриТемботов в своей речи коснулся морально-нравственной стороны вопроса и дал советы подросткам, как уберечь себя от совершения противоправных деяний. Хасан Темеев завершил встречу напутственным словом к ребятам, в котором подчеркнул важность постановки жизненной цели и ее достижения. 01. 03.2023, инспектор ПДН ОП №2 УМВД РФ по г. Нальчик Берзекова А.В. провела лекцию на тему: «Законы надо знать», «Правила ПДД» среди учащихся 5-х классов. Среди учащихся 8-х классов был разговор на тему: «Деструктивные сайты и их негативное влияние на психику подростков», «Уголовная и административная ответственность: объект, субъект преступления». В ходе разговора подростки получили ответы на интересующие их вопросы.

Все эти мероприятия направлены на пропаганду здорового образа жизни.

В рамках экологической акции «Любимый город! Моя республика!» 24.09.2022г. учащиеся школы приняли участие в акции «Лес Победы», приуроченной к Всероссийскому субботнику «Зеленая Россия». Уже третий год подряд «Лес Победы» проходит под эгидой акции «Сад Памяти», в рамках которой планируется посадить 27 миллионов деревьев — по количеству погибших во время Великой Отечественной войны.

Под девизом «Подвиг твой бессмертен!», учащиеся 11-го класса провели Урок Мужества, посвященный Сидорович Денису Витальевичу, земляку — Герою, выпускнику нашей школы, проявившему личное мужество и готовность к самопожертвованию, которому в эти дни исполнилось бы 45 лет.

За самоотверженность, мужество и отвагу, смелые и решительные действия, совершенные при исполнении служебного долга 13 октября 2005г., Указом Президента РФ Сидорович Денис Витальевич награжден орденом Мужества (посмертно).

На мероприятии присутствовали ветераны пограничных войск, а так же представитель федерального СМИ. В завершение мероприятия гости и учащиеся 11 класса посадили первые саженцы будущей Аллеи Славы на пришкольном участке.

Самое активное участие принимают ребята в различных акциях, конкурсах и соревнованиях, где занимают призовые места. Так на городском конкурсе «Кабардино-Балкария наш многонациональный дом» Еркина Валерия заняла 1 место. На республиканском конкурсе «Цвети, моя Кабардино-Балкария!» - 2 место Еркина Валерия, 3 место Скрыпов Евгений.

В республиканской природоохранной акции «Птицы наши друзья» в рамках празднования Дня зимующих птиц. Кожакова Ирина получила Гран-при, Дземич Елизавета и Кабалоева Алана — 1 место, Чеченова Камила, Абазов Тимур — 2 место, Казанов Марат, Кудрявцев Вячеслав, СултыговаИмана — 3 место. На муниципальном этапе Всероссийского слета –конкурса «Юный эколог-краевед» команда в составе Дауровой Алины, Кабалоева Алана, Поплутина Егора, Попович Дениса, Корнеевой Вероники была отмечена грамотой победителя в номинации «Топография». На республиканском видео-челендже «На страже охраны природы» в рамках Дня работника заповедного леса, в октябре ПачеваДаяна получила диплом 1 степени, Пачева Стелла — диплом 2 степени. За участие в Международном игровом конкурсе «Человек и природа 2022» Дальний Восток, учащиеся 6-11 классов были награждены дипломами победителей и призеров.

11 апреля 2022 года на базе МКОУ СОШ №3 состоялось награждение по итогам муниципального этапа Всероссийских соревнований среди военно-патриотических клубов и других объединений по многоборью Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на Кубок Главы Кабардино-Балкарской Республики в рамках Всеармейских игр и международных игр АрМИ – 2022. Наши ребята в возрастной категории 16-17 лет заняли 1 мест, завоевав 28 грамот для любимой школы, они были удостоены чести представлять город на республиканских соревнованиях.

Городской конкурс « Ратные страницы истории» - команда заняла 3 место. Городской конкурс мультимедийных творческих работ « Волшебный мир педагогики», направление «Учитель, перед именем твоим...» - Хачиев Тамерлан 1 место.

Воспитание толерантности молодых людей, способности искать и находить компромиссы, формирование у молодежи культуры межнационального диалога в настоящее время, в период нарастания в мире тенденций обострения противоречий, неготовности людей решать вопросы межэтнических, межконфессиональных и межгосударственных отношений с позиций терпимости к другой точке зрения, приобретает особую значимость. В связи с этим с 16 по 23 ноября в школе прошла неделя, посвященная Международному дню толерантности.

Опорной базой, площадкой для формирования настоящих защитников Отечества, патриотов Родины стали мероприятия, которые проходили в школе.

	Наименование мероприятия	Ссылка на страницу мероприятия	Охват участников
1	Поезд Победы	https://www.instagram.com/p/CaemvNGNwte/?igshid=YmMyMTA2M2Y=	20 чел
2	Флешмоб в поддержку Вс РФ «Своих не бросаем!», «За наших»	https://t.me/m9x7SRWdA1SY4MTVi/13 https://t.me/m9x7SRWdA1SY4MTVi/23	350 чел
3	Письмо солдату	https://t.me/m9x7SRWdA1SY4MTVi/35	600 чел
4	« Сила в	https://t.me/m9x7SRWdA1SY4MTVi/89	250 чел

	единстве», «Твой выбор»		
5	Подари георгиевскую ленточку	https://t.me/m9x7SRWdA1SY4MTVi/141 -	170 чел

В ноябре прошла акция «Неделя добра» под девизом: «Подари тепло солдату», в ходе которой были собраны теплые вещи, продукты, медикаменты, в которых так нуждались участники СВО.

С 28 января по 28 февраля 2023 года в нашей школе прошёл месячник оборонно–массовой и военно–патриотической работы.

В рамках месячника были проведены:

- Классные часы и уроки мужества по темам:
- «Блокадный Ленинград. Истрия Тани Савичевой», «Сталинградская битва», «Битва за Кавказ», «Нальчик - город воинской славы!», «Афганистан болит в моей душе!..» с приглашением участника боевых действий в Афганистане.
- Квест «Служу Отчизне!» (5-6, 7-10 классы).
- «Аты-баты шли солдаты!» (2-6 классы).
- «Твой выбор!» - мероприятие, посвященное Дню молодого избирателя.

Ребята приняли активное участие и в городских конкурсах:

« Ратные страницы истории Отечества», « Храним в сердцах Великую Победу!».

Месячник был завершен, ставшими уже традиционными, школьными мероприятиями «Служу Отчизне» 5-6, 7-10кл. и «Аты-баты шли солдаты!» 2-6 кл. На этих мероприятиях ребята продемонстрировали свои знания по истории Отечества, незаурядные способности и умения в строевой подготовке, надевании противогаза, выпуске боевого листка и других видах военного дела. Лучшими были признаны в параллели:

10-е «А» и «Б» (Молова М.Б. и Бетуганова С.А.), 9-й «а» (Кирина Н.И.), 8 «а» (Бичекуева М.Ш.)

7 «а» (Гидова М.М.), 6 «а» и «б» (Раджабова С.Б., Щадыжева Л.Б.), 5 «в» (Бербекова Э.М.),

4 «в» и 3 «в» (Баяева Н.И.), 2 «а» (Сафонова Л.Ф.).

Хотелось бы отметить активное участие родителей, которые сопровождали своих детей с момента подготовки к соревнованиям (создание костюмов, экипировки) до

завершительного этапа самого конкурса, который проходил в спортивном зале школы в доброжелательной атмосфере.

С 25 по 29 апреля 2022 года прошла II Всероссийская акция «Поделись своим знанием. Новые горизонты». В рамках акции в школе были организованы встречи учащихся с заслуженной артисткой Балкарского театра им. К.Ш. Кулиева, депутатом Парламента КБР Бечеловой Л.М. и мастером спорта Международного класса по самбо и дзюдо, неоднократным чемпионом России, Европы и мира Бабгоевым О.Г.

9 мая вся Россия отмечала знаменательную дату. Для нашей страны эта дата наполнена особым смыслом. Это священная память о погибших на полях сражений, умерших от ран в мирное время. Это дань уважения к ныне живущим ветеранам. Наш долг перед поколением победителей – сохранить историческую память о войне, не оставить в забвении ни одного погибшего солдата, отдать дань благодарности за героический подвиг живым ветеранам войны и трудового фронта, детям войны.

В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности, с учащимися проводится ряд мероприятий, посвященных знаменательной дате - годовщине Победы в Великой Отечественной войне: акция «Стихи и песни о войне, «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб», «Освобождение Сталинграда», «115 Кавдивизии посвящается!». Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (традиционная ежегодная Вахта памяти у мемориала «Вечный огонь славы»). Проведение уроков Мужества, классных часов к Дням Воинской славы, встреч с ветеранами пограничных войск и вооруженных сил. Проведение подобных мероприятий действительно содействует сохранению памяти о событиях Великой Отечественной войны, способствует формированию толерантного сознания и культуры обучающихся, а также воспитанию стремления противостоять насилию и жестокости в современном мире. Память о событиях Великой Отечественной войны, о Холокосте – это наша совесть, наша история, наш нравственный долг. Нельзя без боли вспоминать о зверствах фашистов, которые замучили, расстреляли, задушили в газовых камерах миллионы невинных людей, эта память нужна, чтобы мы никогда не были жертвами, палачами или равнодушными наблюдателями. Память о тех, кто ценою своей жизни добыл нам победу, нужна и нынешнему, и будущим поколениям как яркий пример беззаветного служения народа своему Отечеству.

Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над

занятостью учащихся во внеурочное время. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. Принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства. Так, классные руководители Тлицукова Диана Казбековна и Баева Наталья Ивановна, став призерами городского конкурса, прошли в финал республиканского, где Тлицукова Д.К. стала победителем конкурса. Кроме того, Тлицукова Д.К. пройдя все этапы Всероссийского форума классных руководителей была приглашена в Москву для участия в ФКР.

Так же классные руководители организуют экскурсии совместно с «Академией путешествий», которые способствуют сплочению детских коллективов через неформальное общение. Так учащиеся 1-х классов совершили ознакомительную экскурсию «Мой любимый город», где им вручили сертификаты «Юный нальчанин». Учащиеся 5-х классов совершили экскурсию в г. Пятигорск по лермонтовским местам, учащиеся 1 «в» и 2 «б» классов посетили кисловодский дельфинарий

Педагоги успешно решают вопросы обучения и воспитания школьников, как граждан, патриотов своей Родины через уроки, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, военизированные эстафеты. Особое место в гражданско-патриотическом воспитании занимает дополнительное образование. В школе созданы соответствующие условия для развития интереса к спорту, военной профессии. Ребята посещают школьные спортивные секции (баскетбол, Юные пожарники, юные друзья пограничников, «Творческая мастерская». Бисероплетение, « юные информатики» и другие). Коллектив школы взаимодействует с разными учреждениями города дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта, Советом ветеранов и Боевым братством.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное, общешкольное.

В школе функционирует РДШ. Вся работа объединения проводится согласно концепции проведения мероприятий РДШ.

С целью ознакомления об имеющихся ССУЗах и ВУЗах на территории КБР и России, были организованы встречи учащихся и родительской общественности с представителями КБГУ им. Бербекова, КБГСХА им. Кокова В.М., которые ознакомили учащихся и их родителей с направлениями деятельности ВУЗов и условиями приема. Учащиеся и родители активно задавали вопросы и остались довольны проведенной встречей.

С целью повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся. Родителя принимают самое активное участие во всех проводимых в школе мероприятиях.

17.01.2023 в актовом зале школы состоялось общешкольное родительское собрание на тему: «Современные молодежные субкультуры и их влияние на подростковую психику». На встречу с родителями 5,6,7 классов были приглашены следующие специалисты: клинический психолог Министерства Просвещения и науки КБР Апажев В.Б., руководитель социального проекта «Семья» Аслан Мазукабзов, инспектор ПДН сержант полиции Кауфова Д.А..

В своем выступлении Валерий Борисович более подробно остановился на актуальной на сегодняшний день теме «Аниме». Приводя примеры из своей личной практики, выступающий указал на те моменты, которые должны насторожить родителя в поведении и во внешнем виде подростка. У родителей была возможность в ходе выступления задать интересующие их вопросы и получить практические рекомендации.

Аслан Мазукабзов, известный в республике как руководитель проекта «Семья» и член городской комиссии по делам несовершеннолетних, в своем выступлении рассказал об истории возникновения аниме и его пагубном влиянии на психику подростка.

В завершение встреч сержант полиции Диана Кауфова предупредила в очередной раз родителей об их ответственности за бесконтрольное нахождение в сети Интернет и о возможных последствиях.

В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний».

Учитывая вышеизложенное, в следующем учебном году:

- ⇒ Активизировать работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся;
- ⇒ Систематизировать работу ученического самоуправления;
- ⇒ повысить роль классного руководителя в привлечении детей к дополнительному образованию (посещение спортивных секций, кружков по интересам).

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Работа социального педагога по соблюдению прав и гарантий детей МКОУ «СОШ №28» строится на основе нормативных документов: Конституции РФ, законы РФ; ФЗ от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних»; Закона «Об образовании»; Конвенции о правах ребенка; Трудового и Семейного законодательства; Устава школы.

Главные задачи данной работы:

- ⇒ Способствовать гражданскому становлению личности учащегося, духовно-нравственному, патриотическому воспитанию посредством активного сотрудничества с различными социальными организациями.
- ⇒ Организовывать мероприятия, обеспечивающие вовлечение во внеурочную деятельность учащихся из социально- незащищенных семей.
- ⇒ Содействовать материальной, юридической, научно-методической поддержке социально- незащищенных семей.
- ⇒ Оказывать содействие социальной адаптации учащихся к условиям обучения в школе, созданию психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в ОУ, семье, окружающей социальной среде.
- ⇒ Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
- ⇒ Профилактика правонарушений среди подростков.

На начало учебного года к учебе приступило 901 учащихся. Весь сентябрь формировался банк данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите. Сбор информации по классам проводился посредством социальных карт, которые были заполнены классными руководителями после родительских собраний. Социальный паспорт школы в текущем учебном году выглядит следующим образом:

*** опекаемые:**

на начало года – 7

на конец года – 8 человек (+Доможилов Евгений, 7г)

*** семьи «группы риска»:**

на начало года – 1(семья Андраус)

на конец -2 семья (семья Андраус, семья Воюц)

*** дети-инвалиды и дети с ОВЗ:**

на начало года - 31

на конец года - 35 человек

*** дети из многодетных семей:**

на начало года - 236

на конец года - 232 человек

*** дети, состоящие на внутришкольном учёте:**

на начало года - 7человек

на конец года - 2 человека

*** дети, состоящие на учёте в КДН и ПДН:**

на начало года - 6 человек

на конец года - 1 человек (Стукалов Глеб, 7а)

*** дети из малообеспеченных семей:**

на начало года-60

на конец года - 63 человек

*** дети из неполных семей:**

на начало года-128

на конец года - 128 человек

*** дети из семей, где родители-инвалиды :**

на начало года-10

на конец года - 10 человек

*** учащиеся «группы риска»:**

на начало года- 5

на конец года - 5 человек

К началу учебного года 48 учащихся школы получили материальную помощь в размере 2000 рублей, 100% учащихся школы были обеспечены учебниками, 11 учащихся из категории детей с ОВЗ были поставлены на бесплатное питание в школьной столовой. 55 учащихся (1-4 классов) из малообеспеченных семей, а также из числа детей с ОВЗ посетили Благотворительную Новогоднюю елку и получили подарки.

С увеличением количества учащихся заметно выросло число социально-незащищенных категорий семей. На четыре человека увеличилось детей с ОВЗ и инвалидностью, значительно выросло количество детей из многодетных семей и малообеспеченных. Во второй половине учебного года в школу поступили дети из семей беженцев с территории проведения СВО. Это семья Сиргалиевых и семья Волковой Валерии и Фека Дианы. Очень сложно проходит адаптация у Сиргалиева Самира (8г). Проводится определенная работа по созданию благоприятных условий для обучения и пребывания подростка в школе. Безусловно, все дети из этой категории семей требуют особого внимания к себе и заботы.

В самые первые дни учебы при помощи благотворительной акции «Помоги пойти учиться» 11 ученикам из малообеспеченных семей были выданы канцелярские товары: тетради, ручки, альбомы, карандаши, пеналы. Некоторым были переданы школьные рюкзаки.

В последние дни сентября в рамках традиционных мероприятий по профилактике наркомании и алкоголизма были организованы встречи учащихся 8-х классов в актовом зале школы с сотрудником Госнарконтроля Давыдовой И.Г. и специалистом департамента образования и науки Теммоевой Ф.И. Специалисты говорили с учащимися об ответственности несовершеннолетних за хранение и употребление ПАВ, а также о тяжелых последствиях употребления этих веществ.

2 октября 2022 года в коворкинг-центре прошло родительское собрание с приглашением сотрудников Центра оказания психологической помощи семьям Карова Р., Даовой М.И. На встрече у родителей была возможность получить знания по возрастным особенностям развития детей, а также получить индивидуальные консультации у квалифицированного психолога.

22 ноября в рамках профилактического мероприятия «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути» состоялась встреча инспекторов ПДН с учащимися 7-8 классов. Встреча прошла в доброжелательной атмосфере, где у ребят была возможность задавать вопросы сотрудникам полиции.

3 декабря в школьном коворкинг-центре в рамках реализации социального проекта «Содействие снижению уровня девиантного поведения детей через повышение компетентности родителей в области детской возрастной психологии» состоялась первая встреча родителей младшего школьного возраста со специалистами Кабардино-Балкарской организации по оказанию содействия развитию гражданского общества «ГАЛАКТИКА» ШебзуховымЗалимом Мухамедовичем и Михаилом Юрьевичем Белгороковым. Целью проекта является снижение уровня негативных зависимостей и девиантного поведения детей и молодежи, профилактика формирования у них радикального сознания через повышение психологической компетентности родителей с учетом психофизического и возрастного развития детей, а также гармонизация отношений родителей с детьми, формирование позитивных форм общения на основе психологических знаний и нового опыта, способствующих позитивной социализации детей и молодежи, повышению их способности к образованию и творческому развитию.

17 января в актовом зале школы состоялось общешкольное родительское собрание на тему: «Современные молодежные субкультуры и их влияние на подростковую психику». На встречу с родителями 5,6,7 классов были приглашены следующие специалисты: клинический психолог Министерства Просвещения и науки КБР Апажев В.Б., руководитель социального проекта «Семья» Аслан Мазукабзов, инспектор ПДН сержант полиции Кауфова Д.А..

В своем выступлении Валерий Борисович более подробно остановился на актуальной на сегодняшний день теме «Аниме». Приводя примеры из своей личной практики, выступающий указал на те моменты, которые должны насторожить родителя в поведении и во внешнем виде подростка. У родителей была возможность в ходе выступления задать интересующие их вопросы и получить практические рекомендации.

Аслан Мазукабзов, известный в республике как руководитель проекта «Семья» и член городской комиссии по делам несовершеннолетних, в своем выступлении рассказал об истории возникновения аниме и его пагубном влиянии на психику подростка.

В завершение встреч сержант полиции Диана Кауфова предупредила в очередной раз родителей об их ответственности за бесконтрольное нахождение в сети Интернет и о возможных последствиях.

2 февраля в школьном коворкинг-центре состоялась встреча учащихся 8-х классов с инспектором Управления МВД России по г.о. Нальчик Д.А.Кауфовой, капитаном полиции УУП ОП №2 С.В.Хандоховым. На встречу были приглашены гости: Исламский деятель, блогер Хизри Темботов и чемпион мира по грэпплингу Хасан Теммеев. Тема встречи: «Профилактика преступления несовершеннолетними». Выступающие сотрудники МВД напомнили ребятам об ответственности за совершенные правонарушения и преступления. Хизри Темботов в своей речи коснулся морально-нравственной стороны вопроса и дал советы подростка, как уберечь себя от совершения противоправных деяний. Хасан Теммеев завершил встречу напутственным словом к ребятам, в котором подчеркнул важность постановки жизненной цели и ее достижения.

В школе активно ведется работа по формированию гражданской ответственности среди несовершеннолетних. Так, 1 марта, инспектор ПДН ОП №2 УМВД РФ по г. Нальчик Берзекова А.В. провела лекцию на тему: «Законы надо знать», «Правила ПДД» среди учащихся 5-х классов. Среди учащихся 8-х классов был разговор на тему: «Деструктивные сайты и их негативное влияние на психику подростков», «Уголовная и административная ответственность: объект, субъект преступления». В ходе разговора подростки получили ответы на интересующие их вопросы.

Ежедневно проводилась индивидуальная работа с учащимися, родителями, классными руководителями; работа с опаздывающими детьми на занятия, выяснение причин отсутствия учащихся на уроках; работа с учителями-предметниками. Учет посещаемости учащимися ведется посредством созданной в Ватсапе группы под названием «Пропуски», в которую ежедневно скидывают классные руководители информацию по пропускам с указанием причины отсутствия.

В течение учебного года 7 учащихся за различные нарушения Устава школы состояли на внутришкольном учете. Как правило, это учащиеся из неполных и малообеспеченных семей. На каждого ребенка были заведены карты изучения и индивидуального сопровождения «трудного» подростка. В данных картах была зафиксирована работа, проводимая классным руководителем, социальным педагогом, психологом с подростком. Подобная форма работы позволила более целостно отслеживать и сопровождать «трудного» подростка.

К концу года наметилась тенденция к снижению количества учащихся, состоящих на учете. За истекший период в школе не было выявлено учащихся, замеченных в серьезных правонарушениях. С учета в КДН и ПДН были сняты 5 учащихся: Хашкулов Мухамед (8в), Малышева Милана (5а) и Малышев Эльдар (5б), Бакаев Имран (7б), Жабелов Абу (8б).

Для повышения эффективности работы с учащимися «группы риска» создан Совет профилактики, в который входят зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, руководитель МО классных руководителей, классные руководители. Совет решает, наряду с текущими школьными проблемами, вопросы защиты прав и интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях, приглашает на собеседование родителей, посещает неблагополучные семьи с целью анализа ситуации, оказания помощи. В течение года было проведено 8 заседаний Совета профилактики. Проводилось посещение семей, дети которых пропускали без уважительной причины школу, не занимались на уроках, приходили в школу неподготовленными и мешали детям и учителю на уроках заниматься.

Еженедельно проводится работа с документацией и методической литературой.

Не всегда классные руководители своевременно срабатывали с несовершеннолетними и их родителями по проблемам учебной деятельности. Ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей.

В 2021-2022 учебном году неоднократно проводились совместные внеклассные мероприятия с инспекторами ПДН с целью профилактики: проводились индивидуальные и групповые беседы с подростками в школе, совместно с педагогами посещались семьи учащихся под опекой.

Учитывая вышеизложенное, задачами следующего года будут:

1. Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите.
2. Обеспечение сохранности контингента уч-ся, не допускать уклонения от учебы.
3. Совместно с ПДН принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий уч-ся из неблагополучных семей.

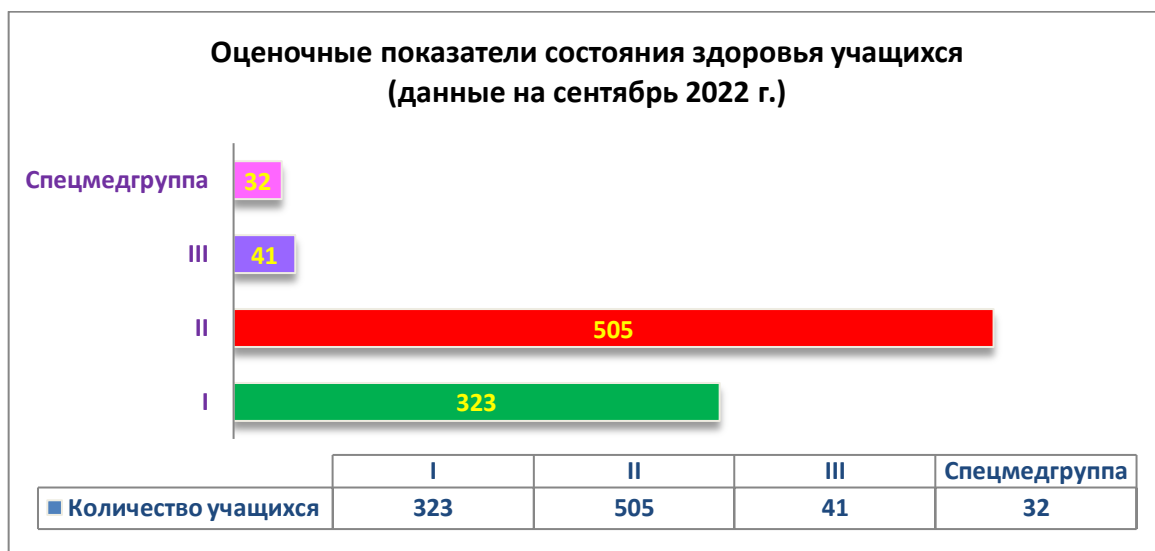
4. Вовлечение «трудных» учащихся в кружки и секции по интересам.
5. Контроль за работой классных руководителей с учащимися, требующими особого внимания.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Медико-социальные условия в школе соответствуют целям и содержанию образовательного процесса: функционируют медицинский и стоматологический кабинеты, оснащенные стандартным комплектом оборудования, обеспечивающего организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами. В школе регулярно проводится плановая диспансеризация и вакцинация учащихся и педагогов, оказывается первая медицинская помощь, соблюдается режим питания, спортивные кружки, физминутки. Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты развития школьников. Результаты углубленного осмотра определяют группу здоровья, медицинскую группу по занятиям физической культурой в школе.

В школе осуществляется:

- Контроль соблюдения проводится на основании норм СанПиН 2.4.2.1178-02.
- Контроль питания учащихся – ежедневный контроль качества пищи, результаты фиксируются в бракеражном журнале.
- Врачебно – педагогический контроль уроков физической культуры с определением моторной плотности урока. Ежегодно подготавливаются списки учащихся, освобожденных от занятий физической культуры, относящихся к спецмедгруппе.
- Мероприятия по профилактике острых заболеваний в осеннее – зимний период: специфическая профилактика учащихся - вакцинация против гриппа; санитарно-просветительская работа.
- Санитарно-просветительская работа проводится согласно месячных планов работы классных руководителей. В школе проходят:
 - беседы в классах;
 - тематические лекции для учащихся по параллелям;
 - тематические лекции для родителей на собраниях;
 - врачебные выступления на родительских собраниях на педагогических советах;
 - наглядная агитация – плакаты, стенгазеты.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

В школе функционирует стационарная столовая с обеденным залом на 110 посадочных мест. Режим питания осуществляется по графику с учётом соблюдения санитарных норм и количества посадочных мест в обеденном зале. На начало учебного года изданы приказы «Об организации питания», «О создании бракеражной комиссии», «О создании Комиссии по контролю за организацией и качеством питания», «О родительском контроле». Ежемесячно на основании списков издаются приказы об организации питания льготных категорий обучающихся. Питание учащихся осуществляется в две смены, но на разных переменах. За каждым классом в обеденном зале закреплены посадочные места. Учащиеся посещают столовую в сопровождении классных руководителей. Ежедневно в столовой во время приема пищи находится дежурный администратор.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

В МКОУ «СОШ №28» разработана и используется своя структура по обеспечению безопасности. Охрану школы в обычном режиме осуществляют:

- в рабочее время (с 7.00 до 19.00 в будни дни) вахтер; с 8.00 до 18.00 – охранник;
- в нерабочее время (с 19.00 до 7.00) в будние дни и круглосуточно в выходные и праздничные дни) - сторож.

В школе действует строгий пропускной режим. Допуск посетителей в здание школы осуществляется по предъявлению документа, удостоверяющего личность.

С 7.00 до 19.00 в рабочие дни школа находится под дистанционной охраной МВД г.о.Нальчик. Школа оборудована устойчивой телефонной связью с участковым

инспектором, с дежурной частью УВД г.о. Нальчик. При проведении массовых мероприятий и в случаях повышенной террористической угрозы для обеспечения безопасности выделяются сотрудники МВД.

Здание и территория школы оснащены средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами. На первом этаже здания установлена противопожарная сигнализация. Школа имеет свою структуру ГО на случай ЧС.

Подготовка учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях осуществляется в ходе проведения комплекса теоретических и практических мероприятий.

В школе разработана «Инструкция по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС». Положения и требования инструкции доведены до сведения персонала и учащихся.

Периодически проводятся учения по эвакуации детей при ЧС природного и техногенного характера. Проводятся инструктажи учителей с привлечением преподавателей автошколы городского совета (ДОСААФ). Разработаны и вывешены планы эвакуации, структура ГО, на случай ЧС разработаны схемы оповещения при ЧС.

Проводимые мероприятия направлены на привитие учащимся всех возрастных категорий основных навыков и приемов действий при возникновении ЧС природного, техногенного и криминального характера, обобщения и передачи практического опыта подрастающему поколению.

В июле-августе проводится приемка готовности учебных кабинетов к началу учебного года, составляются акты приемки. Во всех учебных кабинетах, спортивном зале имеются инструкции по технике безопасности, утвержденные директором школы. В классных журналах ведутся записи по проведению инструктажа по технике безопасности на рабочем месте у учителей физики, химии, технологии, информатики, биологии. Электрическое оборудование в кабинетах имеет соответствующую маркировку и находится в исправном состоянии. В школе удовлетворительное материально-техническое обеспечение безопасных условий образовательной среды.

Выявленные по результатам самообследования проблемы и предложения по их решению.

Анализ текущего состояния образовательного процесса в школе позволил выявить ряд проблем:

⇒ При положительной динамике успеваемости по школе, качество знаний по отдельным предметам имеет низкий показатель.

- ⇒ Недостаточно эффективно построена работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, часто отсутствующими по причине болезни.
- ⇒ Работа с одарёнными детьми ведётся по всем предметам учебного плана, а не конкретизируется на определённых предметах, что приводит к некачественной подготовке участия в олимпиадах.
- ⇒ В уровне подготовки выпускников:
 - недостаточный уровень качества образования обучающихся;
 - несоответствие у отдельных обучающихся годовых оценок и результатов, полученных на экзаменах;
 - недостаточное психологическое сопровождение выпускников.
- ⇒ Не все учителя в полной мере используют возможности современных технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов.
- ⇒ Недостаточность материально-технической базы для организации обучения и дополнительного образования, недостаточное обеспечение всех предметных кабинетов современными техническими средствами обучения, электронными пособиями.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

- ⇒ ***Повышать качество знаний учащихся через:***
 - внедрение современных технологий, ИКТ, индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
 - повышения квалификации педагогов школы;
 - организацию работы по выявлению и распространению позитивного опыта учителей, достигших высоких результатов за счет индивидуализации образовательного процесса;
 - организацию системы психологической подготовки и индивидуального психологического консультирования выпускников школы;
 - улучшение материально-технической базы для организации обучения и дополнительного образования.
- ⇒ В работе с одаренными детьми:
 - создать комплекс диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;
 - конкретизировать работу с одаренными учащимися в определенных направлениях согласно диагностики;

- создать систему информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- ⇒ Активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению, через технологии личностно-ориентированного обучения, индивидуальный маршрут.
- ⇒ В работе с педагогическим коллективом.
- привлекать учителей к участию в конкурсах мастерства, стимулировать к обобщению педагогического опыта, размещению наработанных материалов на сайте школы.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития школы на 2023 год

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2022 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики.
2. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля над качеством обучения.
3. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
4. Отработка технологии подготовки к ГИА.
5. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
6. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
7. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
8. Повышение эффективности и результативности работы классного руководителя.
9. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
10. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями.