

Справка
по итогам тематической проверки
«Адаптация обучающихся 5-х классов»

Цель проверки:

1. Выявление степени адаптации пятиклассников к обучению в основной школе.
2. Сравнительный анализ обученности.
3. Контроль за состоянием преподавания предметов.
4. Выявление групп риска учащихся.
5. Анкетирование учащихся.

Формы проверки: посещение уроков, беседа с учителями, проведение административных контрольных работ, мониторинг по предметам учебного плана.

Посещенные уроки являются продолжением курсов начальной школы. Уроки учителями строятся с учетом уровня УУД обучающихся. Используя различные формы и методы, учителя активизировали познавательный процесс обучающихся на уроке, повышали интерес к своим предметам. Деятельность, которую организовывали учителя-предметники – это трехуровневая модель деятельности: деятельность, направленная на развитие знаний (усвоение и воспроизведение знаний); деятельность, направленная на развитие умений (алгоритмическая и аналитическая деятельность по решению типовых задач); деятельность, направленная на развитие творческих способностей (творческие работы).

Посещение уроков русского языка в 5-х классах показало, что учителя владеют методикой построения урока, этапы уроков четко прослеживаются, учителя включают задания развивающего характера, применяют ИКТ. Учащиеся, в основном, активны, организованны. Учителя владеют детским коллективом. Уроки литературы направлены на развитие навыков смыслового и выразительного чтения, анализа художественного текста. Деятельностный режим направлен на развитие мыслительных коллективных навыков, умение использовать смысловое значение понятий, поиск допущенных ошибок. Коммуникация на уроке происходит за счет выстраивание диалога в парах, с учителем. Особый акцент на уроках литературы уделяется отработке навыков публичного выступления, поскольку многие учащиеся испытывают в этом затруднение. Всем учителям рекомендовано использовать здоровьесберегающий компонент урока.

На уроках английского языка уделяется большое внимание развитию навыков коммуникативной культуры. Повышение мотивации происходит за счет вопросов на понимание содержания изучаемого материала. Учителя работают над развитием лингвистической зоркости, погружением учащихся в языковую среду. На уроках достаточно широко используется ИКТ, аудиозаписи, что способствует развитию зрительного и слухового каналов восприятия. Большое внимание уделяется проверке домашнего задания. Вместе с тем, учителям необходимо разнообразит виды работ с учащимися.

На уроках математики были предусмотрены разные формы деятельности: фронтальный опрос, индивидуальная работа, взаимопроверка. Учителя владеет методикой предмета, быстро создает рабочую обстановку. Ведется систематическая работа по формированию УУД: ученики самостоятельно определяют цель урока, выводят и проговаривают математическую формулу, применяют её на практике решения задач. Используемые ИКТ удачно оптимизируют учебный процесс, позволяют достичь продуктивности урока. Большое внимание уделяется устному счету.

Учитель истории проводит работу по расширению словарного запаса обучающихся, дети учатся выделять главное, анализировать. Процесс адаптации проводится через выработку навыков самоконтроля, разнообразие форм и методов опроса на уроке. На уроках дети активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения. Вместе с тем, у довольно большой группы обучающихся наблюдаются лишь репродуктивные навыки работы с новым материалом.

Учитель биологии применяет особый подход к повышению учебной мотивации обучающихся через использование межпредметных связей, жизненного опыта школьников, развитие элементарных исследовательских умений и навыков. Учитель развивает умение обучающихся отвечать на вопросы по материалу учебника, делать выводы на основе практического опыта. На каждом уроке использует мультимедийные ресурсы, много заданий развивающего характера, проводится тестирование.

Учителя-предметники основной школы стараются соблюдать единый режим требований. Это требования к умению выделять главное, организовывать работу с учебником, умению рассуждать, аргументировать ответы, требования к знаниям теоретического материала. Учителя обеспечивают индивидуальный подход в вопросах обучения: дифференцируют объем и сложность заданий, осуществляют помощь слабоуспевающим обучающимся.

Вместе с тем, можно отметить следующие недостатки:

1. Не всеми учителями уделяется достаточное внимание деятельностному подходу в обучении.
2. Самостоятельная работа как ведущий метод самоорганизации учащихся используется слабо, недостаточно стимулируется потребность учащихся в творческой переработке усвоенного материала.

Сравнение качества знаний в 4-х классах и 5- классах по итогам I четверти

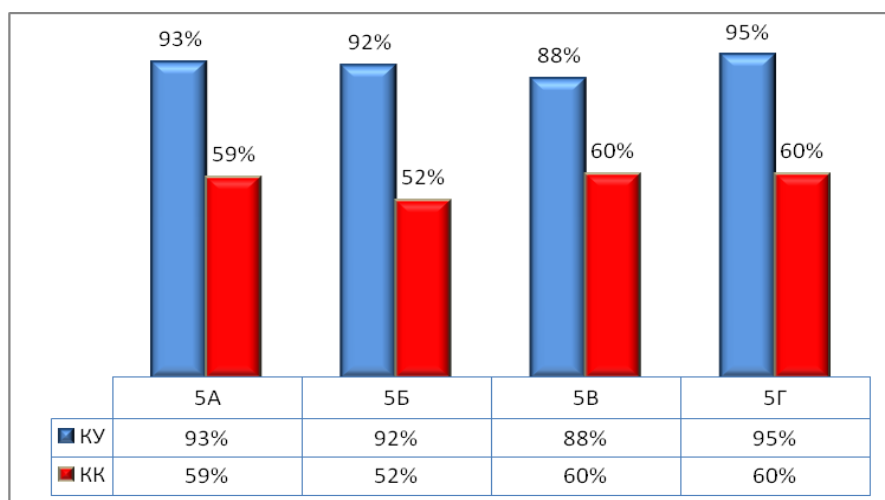
	4 классы	5 классы	Разница
4а/5а	69% / 100%	58% / 100%	- 11%
4б/5б	62,5% / 100%	52,3% / 100%	-10,2%
4в/5в/г	72,2% / 100%	61,4% / 100%	-10,8%
Итог:	68%/100%	57,2%/100%	10,4%

По сравнению с прошлым годом качество знаний в 5-х классах понизилось на 10,4%. Изменение качества знаний по классам связано движением обучающихся в данной параллели

(4вг классы были расформированы, добавились новые обучающиеся, пришедшие из других учреждений).

Результаты диагностической работы по математике

класс	всего уч-ся	вып. р-ту	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	кач-во	сред. балл	СУО	коэф. знаний
5а	29	29	5	12	10	2	93%	59%	3,7	57%	50%
5б	28	25	6	7	10	2	92%	52%	3,7	57%	46,4%
5в	27	25	9	7	6	3	88%	64%	3,9	64%	58,4%
5г	24	20	4	8	7	1	95%	60%	3,8	59%	52%
Всего:	108	99	24	34	33	8	92%	58%	3,7	59,1%	52%

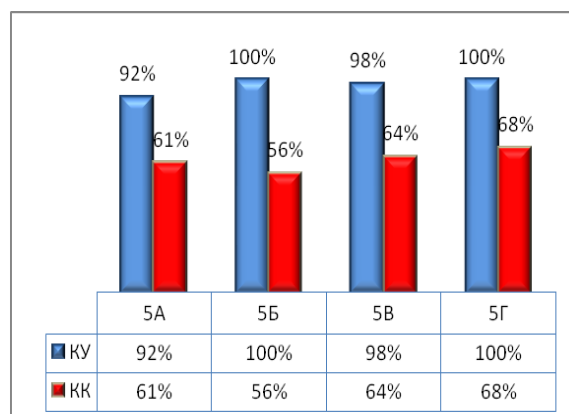
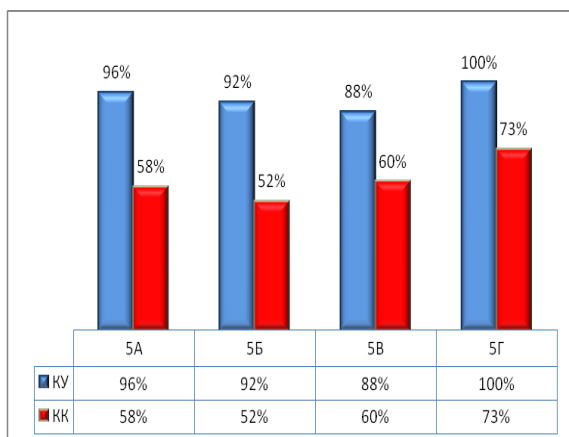


Результаты диагностической работы по русскому языку Диктант

класс	всего уч-ся	вып. р-ту	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	кач-во	сред. балл	СУО	коэф. знаний
5а	29	26	3	12	10	1	96%	58%	3,7	55,5%	48,5%
5б	28	25	2	11	10	2	92%	52%	3,5	51,2%	43%
5в	27	25	5	10	7	3	88%	60%	3,7	57%	52%
5г	24	22	5	11	6	-	100%	73%	4	64%	63%
Всего:	108	98	15	44	33	6	94%	60%	3,7	57%	51,2%

Грамматическое задание

класс	всего уч-ся	вып. р-ту	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	кач-во	сред. балл	СУО	коэф. знаний
5а	29	26	2	14	8	2	92%	61,5%	3,6	54%	51%
5б	28	25	3	11	11	-	100%	56%	3,7	56,1%	47,2%
5в	27	25	7	9	8	1	96%	64%	3,9	63%	57%
5г	24	22	4	11	7	-	100%	68%	3,9	62%	58%
Всего:	108	98	16	45	34	3	97%	62%	3,8	57%	53%



Результаты анкетирования пятиклассников.

1. Отношение школьников к обучению.

Принимало участие 57 человек. Почти все отдают предпочтение технологии и физической культуре, 14 человек любят математику, 12 – информатику, 32 человека отметили историю, 18 – биологию. Некоторые обучающиеся отмечали два предмета. Самыми сложными предметами учащиеся отметили русский язык и английский язык. В среднем, обучающиеся 5-х классов затрачивают на выполнение домашней работы 1,5 часа. 72 % обучающихся при подготовке домашнего задания обращаются за помощью к родителям и учителям.

2. Диагностика уровня школьной мотивации обучающихся.

С целью выявления школьной мотивации обучающихся был проведен тест «Мотивация учения и адаптация пятиклассников». Принимало участие 54 человека. Учащимся предлагалось продолжить 4 предложения анкеты. Данная анкета определяет пять уровней школьной адаптации: очень высокий уровень (41-48 баллов), высокий уровень (33-40 баллов), нормальный средний (25-32 балла), сниженный уровень (15-24 балла), низкий уровень (5-14 баллов). По результатам анкетирования 22% (12 человек) имеет высокий уровень школьной мотивации; 67% (36 человек) – нормальный средний уровень школьной мотивации; 11% (6 человек) – сниженный уровень школьной мотивации.

При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе.

Учащиеся, показавшие развитие сниженного уровня школьной мотивации имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной

деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. Таким образом, дети со сниженным уровнем по данному тесту находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Им требуется контроль и помощь взрослых, они составляют «группу риска». Эти дети испытывают трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Выводы:

1. Учителя, работающие в 5-х классах, хорошо знают предмет, методику преподавания.
2. Учителя учитывают возрастные учебные особенности обучающихся.
3. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.
4. Уровень обученности учащихся 5-х классов по русскому языку и математике допустимый.
5. У большинства обучающихся 5-х классов навык чтения сформирован.
6. Объем домашних заданий по предметам не превышает норму.
7. Уровень сформированности классного коллектива достаточный.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых УУД у обучающихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. Учителям-предметникам дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.
3. Всем учителям, работающим в 5-х классах, строить учебные занятия на основе деятельностного подхода, продолжить работу по раскрытию индивидуальных способностей обучающихся; включать в структуру урока самостоятельную работу как ведущий метод самоорганизации обучающихся.
4. Учителям шире использовать возможности стимулирования обучающихся путем привлечения их к совместной деятельности по выработке темы и задач урока, обобщающих выводов.
5. С целью повышения у обучающихся учебной мотивации учителям-предметникам создавать на уроках ситуации успеха.