**Слайд 1.**

 “Дети – это наша старость.

 Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание - это будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей

 страной”

 А. С. Макаренко.

 Жизнь каждого человека, так или иначе, связана с семьей. В семье человек рождается, в ней он делает свои первые шаги, узнает первые радости и огорчения, из семьи уходит в большой мир, к ней он устремляется, когда ему становится особенно неуютно в этом мире.

**Слайд 2.**

 Все социальные проблемы современности в той или иной степени касаются семьи, отражаются в ее самочувствии, способности выполнять свои многочисленные функции, справляться с трудностями. Роль семьи в обществе очень велика, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в социуме. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

**Слайд 3.**

 Семья есть всегда объединение людей, причем объединение, основанное на любви, доверии, взаимопомощи и безусловной поддержке .

 Какой бы замкнутой семья ни казалась, она тысячами нитей связана с обществом. Отношения в семье складываются не только по воле ее членов, но и под влиянием внешних условий социальной жизни общества. В то же время и семья влияет на отношения в обществе, на характер всех процессов общественной жизни. Она не только удовлетворяет потребности людей, вступивших в семейный союз, но выполняет ряд социальных функций и поэтому является неотъемлемым элементом социальной структуры общества.

 Сегодня значительно изменились роль и место семьи в системе воспитательных институтов. Все большую актуальность приобретают межличностные отношения в семье, баланс взаимоотношений между полами как необходимое условие благополучия семьи в современном обществе.

 В рамках сегодняшней конференции речь идет именно о неблагополучных семьях, характеристику которых я хотела бы дать сейчас. Неблагоприятным психологический климат в семье является в том случае, когда в одной или нескольких сферах семейных взаимоотношений существуют хронические трудности и конфликты; члены семьи испытывают постоянную тревожность, эмоциональный дискомфорт; в отношениях господствует отчуждение. Примеры кризисных отношений: развод, побег ребенка из дома, прекращение отношений с родственниками.

**Слайд 4.**

 Хотелось бы отметить, что внешне вполне благополучные семьи также могут оказаться неблагополучными в отношении к своим детям, если в них процветает потребительство и бездуховность, что может сформировать у детей гипертрофированные потребности или, напротив, не сформировать эмоциональные связи детей с родителями, совместные положительные эмоциональные переживания, что препятствует развитию нравственных чувств.

 Критерием благополучия или неблагополучия семьи, как я уже сказала, может служить ее воздействие на детей, стиль отношения к ребенку.

 **Слайд 5.**

Выделяют следующие ***типы неблагополучных семей:***

***Конфликтная семья*** *-*наиболее распространенный тип (до 60%), с преобладанием конфронтационного стиля отношений. К конфликтным супружеским союзам относят такие, в которых между супругами имеются сферы, где их интересы, потребности, намерения и желания постоянно приходят в столкновение, порождая особо сильные и продолжительные отрицательные эмоции.

***Аморальная семья*** *-*семья, которую характеризует забвение всяких моральных и этических норм (пьянство, драки, сквернословие, наркотизм и др.).

 В конфликтной и аморальной семьях положение детей оказывается в прямой зависимости от внутрисемейных отношений, а воспитательный фактор приобретает значение производного.

***Педагогически несостоятельная семья*** *-*семья с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры. Для нее характерны не только ошибки и дефекты в воспитании детей, но и нежелание что-либо изменять в содержании и методах воспитания. Такая семья сознательно или невольно настраивает ребенка на игнорирование общественных норм и требований, на конфронтацию с миром.

***Асоциальная семья*** *-*семья, в которой дети с ранних лет находятся в обстановке пренебрежения к общепринятым социальным и моральным нормам, воспринимают навыки отклоняющегося и делинквентного поведения.

**Слайд 6.**

 Причины, вызывающие семейное неблагополучие, весьма разнообразны, они взаимосвязаны и взаимозависимы, между ними существуют разноуровневые причинно-следственные связи. Можно выделить три группы причин:

* кризисные явления в социально-экономической сфере, которые непосредственно влияют на семью и снижают ее воспитательный потенциал;

**Слайд 7.**

* причины психолого-педагогического свойства, связанные с внутрисемейными отношениями и воспитанием детей в семье;

**Слайд 8.**

* биологического характера (физически или психически больные родители, наследственность, наличие в семье детей с недостатками развития или детей-инвалидов).

Среди объективных социально-экономических причин наиболее важны:

* падение жизненного уровня и ухудшение условий содержания детей;
* сокращение социальной инфраструктуры детства и резкое снижение уровня социальных гарантий для детей в жизненно важных сферах духовного и физического развития;
* нерешенная жилищная проблема;
* дистанцирование школы от детей с трудными судьбами;
* резкий поворот в ценностных ориентациях общества и снятие многих моральных запретов;
* усиление влияния асоциальных криминальных групп в микросреде.

**Слайд 9.**

Усугубляют семейное неблагополучие просчеты воспитания в семье. Очень часто между родителями и ребенком наблюдается эмоциональное отторжение.

**Гиперопека,** когда ребенку не дают проявить элементарную самостоятельность, изолируют от окружающей жизни, также имеет за собой негативные последствия в будущей жизни ребенка.

**Аффективность** - избыток родительского раздражения, недовольства, беспокойства, тревоги по отношению к детям создает в семье эффект суматохи, хаотичности, всеобщего возбуждения. Тревожность и страх за детей, которые приобретают навязчивый характер и лишают родителей жизнерадостности и оптимизма, заставляют их прибегать к постоянным запретам и предостережениям, что заражает детей таким же беспокойством.

**Авторитарность** воспитания - стремление подчинить ребенка своей воле; категоричность суждений, приказной тон; навязывание своего мнения и готовых решений; стремление к строгой дисциплине и ограничению самостоятельности детей; использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания; постоянный контроль за действиями ребенка не позволяют проявить самостоятельности, что замедляет социализацию.

А также **гиперсоциальность,** когда родители пытаются строить воспитание по определенной (пусть и позитивной) заданной схеме, не учитывая индивидуальности ребенка, предъявляя к нему завышенные требования, без надлежащего эмоционального контакта, отзывчивости и чуткости.

С каждым годом возрастает число неблагополучных, в том числе и **девиантных** семей. Наряду с общим сокращением рождаемости происходит рост числа детей, рожденных вне брака. В сложной социально-психологической ситуации оказываются также дети в семьях, находящихся на грани развода. В результате в неблагополучных семьях степень невнимания к ребенку даже сильнее, чем в детских учреждениях интернатного типа.

**Слайд 10.**

Нарушение психологической связи между ребенком и родителями приводит к уходу детей из семьи, их невротизации, суицидальным проявлениям, росту безнадзорности детей и влияет на криминализацию подростковой среды.

Ослабление или даже разрыв семейных связей между детьми и родителями таким образом вызывают:

**Слайд 11.**

- сверхзанятость родителей;

- конфликтная ситуация в семье;

- пьянство родителей;

- случаи жестокого обращения с детьми (физического, психического, сексуального насилия);

- отсутствие в семье благоприятной эмоциональной атмосферы;

- ошибки родителей в воспитании детей;

- особенности подросткового возраста и др.

По всей совокупности причин и факторов, вызывающих семейное неблагополучие по отношению к ребенку, определяющими являются субъективные факторы и причины психолого-педагогического свойства, то есть нарушения в межличностных внутрисемейных отношениях и дефекты воспитания детей в семье. Другими словами, патогенным фактором выступает не состав и структура семьи, не уровень ее материального благополучия, а сформировавшийся в ней **психологический климат.**

**Слайд 12.**

 *Классному руководителю, как и специалисту при работе с неблагополучной семьей, прежде всего, следует знать:*

*1 . Материально-бытовые условия;*

*2. Эмоционально-нравственный климат;*

*3. Режим дня ребенка в семье;*

*4. Методы и приемы воздействия взрослых на детей;*

*5. Семейный досуг;*

*6. Уровень педагогической культуры родителей.*

**Направления и формы работы с неблагополучной семьей**

**Слайд 13.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы с неблагополучной семьей | Формы работы с неблагополучной семьей |
| 1.Диагностика семейного неблагополучия.  | * наблюдения специалистов;
* анкетирование детей и родителей;
* опросы;
* тесты;
* интервью узких специалистов;
* мини-консилиумы;
* тренинги;
* анализ документов;
* сбор списков неблагополучных семей;
* заявки семьи на оказание помощи;
* анализ состояния здоровья детей;
* анализ развития, успеваемости.
 |
| **Слайд 14.**2. Индивидуальная помощь неблагополучной семье.  | * советы по преодолению сложных жизненных ситуаций;
* консультации специалистов;
* семейная терапия;
* индивидуальные беседы;
* психотерапия;
* родительские собрания на дому.
 |
| **Слайд15,16,17.** 3.Групповая работа с родителями из неблагополучных семей. | * группы риска;
* спортивные группы;
* тренинговые группы;
* консультирование;
* семейные вечера.
 |
| **Слайд18,19,20.** 4.Профилактика семейного неблагополучия. **Слайды 21.****Слайд 22.****Слайд 23.****Слайд 24.** | * ознакомление с психолого-педагогической литературой;
* обобщение, обогащение и осмысление успешного воспитательного опыта родителей;
* семинары для учителей и родителей;
* лектории для подростков;
* устройство на работу;
* летний лагерь;
* классные часы с использованием

различных форм: Классные часы:- совместные с проведением конкурсов,  - с игровыми элементами и инсценированием, - круглые столы, - диспуты и т. д.  |
| **Слайд 25.** 5.Помощь общества неблагополучным семьям.  | * институт приемной семьи;
* институт молодой семьи;
* детские приюты;
* акции милосердия;
* материальная поддержка;
* привлечение спонсорской помощи;
* лишение родительских прав.
 |

**Слайд 26.**

***Система принципов семейного воспитания.***

* *Дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви и счастья.*
* *Родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть, и способствовать развитию.*
* *Воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей.*
* *Диагностическое единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой требовательности к ней должно быть положено в основу системы семейного воспитания.*
* *Личность самих родителей идеальная модель для подражания детей.*
* *Воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке.*

*Можно выделить следующие советы при работе с неблагополучной семьей:*

* *Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.*
* *Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, узнайте, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить её в том, что Ваши цели — это, прежде всего, их цели.*
* *Не берите все на себя, предоставьте семье самостоятельность, не обязательно контролировать и оценивать каждый их шаг.*
* *Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения, ведущие к цели.*
* *Классный руководитель обязан поощрять успехи, замечать даже незначительные рост и достижения в действиях воспитанников из неблагополучных семей.*
* *Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.*
* *Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, хорошего мнения о ней, не смотря на оплошности родителей.*
* *Классный руководитель обязан формировать в себе внутреннюю устойчивость, позитивное восприятие фактов. Такая устойчивость позиции позволяет человеку не приспосабливаться к обстоятельствам, а учитывать их и изменять в соответствии нравственным нормам жизни.*
* *Не показывайте, что Вы пришли и семью перевоспитывать родителей. Действуйте в логике системы “перспективных линий” — от дальней перспективы к средней и от нее к сегодняшней.*
* **Слайд 27.**

Таким образом, важнейшим фактором благополучия семьи выступает не состав и структура, не уровень ее материального достатка, а сформировавшийся в ней **психологический климат.**

 Классный руководитель, как и специалист должен быть твердым, но добрым и отзывчивым. Ни абсолютная твердость, во, что бы то ни стало, ни такая же безграничная доброта не годятся в качестве единственного основополагающего принципа воспитания. Все хорошо в свое время. Надо уметь применять разные методы в соответствии с конкретной ситуацией.

**Слайд 28.**